

Lõppsõna: Mis saab edasi?

Margit Sutrop

2013. aasta jooksul peaksid eri osapooled (koolijuhid, õpetajad, tugispetsialistid, õpilased, lapsevanemad, teadlased) jõudma kokkuleppele selles, mis on hea kool. Leidmaks eri kriteeriumide täitmise hindamiseks sobivad mõõtmisvahendid, on koos Haridus- ja Teadusministeeriumiga kavas vaadata üle senised andmekogumisviisid ja koolide hindamise vahendid ning vajadusel neid täiustada. Samuti on plaanis kaardistada juba olemasolevad tunnustussüsteemid Eesti haridusmaastikul (nt REKKi „Eestimaa õpib ja tänab”, kutsehariduse tunnustussüsteem, Tallinna Haridusameti tunnustussüsteem ja Ida-Viru Ettevõtluskeskuse ettevõtliku kooli standard, jt) ning kaasata nende esindajad arutellu.

Seejärel on kavas töötada välja uus tunnustussüsteem, mis võimaldaks tõsta esile haridusasutusi, mis täidavad piisavat hulka hea kooli kriteeriume. Toetudes inglise kogemusele hea kooli kvaliteedimärgi omistamisel (vt QiSS süsteemi kirjeldus PM 31.08.12, ÕLs intervjuu Linda Leithiga, 09.11.12), arvame, et hea kooli kvaliteedimärgi taotlemiseks võiksid koolid ise tunnustust taotleda. Selleks peaksid nad kirjeldama, kuidas nad võimalikult paljusid kokkulepituid hea kooli kriteeriume täidavad.

Kooli enesekirjeldus peaks saama kättesaadavaks kõigile huvilistele, et nii õpilased, õpetajad, lapsevanemad kui ka terve ühiskond sellega tutvuda saaks. Nii tekib koolidel võimalus enda töö nähtavaks muuta ning leitud lahendusi ja tehtud edusamme laiemalt jagada. Lisaks annab see lapsevanematele ja gümnaasiumi ning kutsekooli osas ka õpilastele endile võimaluse teadlikumalt valida meelepärast kooli. Ning loodetavasti motiveerib see eri osapooli tegema koostööd õpilaste arengu nimel.

1. Hea kooli kriteeriumide sõnastamine

Mis on kooli eesmärk?

Mis on kooli eesmärkidest tulenevad headuse kriteeriumid?

Mis on nende kriteeriumide sisu, milles need väljenduvad?

Kaaluda, kui paljusid kriteeriume peaks kool täitma, et olla hea kool (ilmselt mitte kõiki, aga kriteeriumid eri kaaluga).

2. Andmekogumine ja tagasisidestamine

Mis mõõtmisvahendid, andmed on olemas, mida juba kogutakse?

Mis töötab, mis vajab täiustamist?

Mis andmeid saab/tuleb koguda tsentraalselt?

Mis andmeid oleks vaja arengu mõõtmiseks?

Raporti või eneseanalüüsi struktuur ja meedium (kuidas kool taotlema hakkab, kas IT lahendus?)

Koolide nõustamine, toetamine eneserefleksioon (kriitilise sõbra roll)

3. Kvaliteedimärgi/tunnustussüsteemi väljatöötamine

Mis kvaliteedihindamise süsteemid praegu Eestis olemas, mis sobiks koolidele (oleks lihtne ja arusaadav).

Kvaliteedimärgi statuudi väljatöötamine.

Kujundus – logo, jm

Omistamise rituaal ja võimalik preemia.

Kommunikatsioon.

Heade kogemuste levitamine.

Edasine info:

www.eetika.ee

Ettepanekud saata aadressile: Triin.Roos@ut.ee