



VÄÄRTUSTE VÄÄRTUSEST SAAREMAA ÜHISGÜMNAASIUMIS

Viljar Aro- Saaremaa Ühisgümnaasium

MEIE VÄÄRTUSTEST 2000-2010

- ♦ 2000- esimene arengukava
- ♦ 2005- põhieesmärgi muutmine
- ♦ 2006- INIMEST VÄÄRTUSTAV KOOL
- ♦ 2007- HTM-i VÄÄRT TEGU
- ♦ 2008- lisandus KOOLI VÄÄRTUSTAV... INNOVAATILINE KOOL, sisehindamine
- ♦ 2010- väärtuste täiendamine, väärtustega pidev tegelemine, SINILIND, VÄÄRTUSKASVATUSE KOOL

2

SÜGI PÕHIVÄÄRTUSED:

- ♦ õppida, õppida, õppida
- ♦ traditsioonide austamine
- ♦ meeskonnatöö
- ♦ pidev analüüs ja arenemine
- ♦ alati parimat
- ♦ loovuse toetamine
- ♦ ideede hindamine
- ♦ uurimistegevuse arendamine
- ♦ hoolivus, abivalmidus ja viisakus
- ♦ koostöö lapsevanematega
- ♦ oma kooli tunne
- ♦ positiivsete kogemuste jagamine teistele

3

Rocca al Mare Kooli väärtused

- ♦ Kodu
- ♦ Eesti riik ja Eesti rahvas
- ♦ Keskkonnahoiu printsiip
- ♦ Vaimuse printsiip
- ♦ Vastastikuse rikastamise printsiip
- ♦ Subjekt-subjektsuse printsiip
- ♦ Avatus ja läbipaistvus
- ♦ Tervise väärtustamine
- ♦ Käsitlus, et iga inimene on unikaalne ja seda unikaalsust tuleb respektseerida
- ♦ Iga laps on andekas ja kooli ülesanne on seda annet või andeid toetada
- ♦ Põhiprotsess koolis on õpilase areng, kõik teised protsessid on põhiprotsessi toetavad

4

10 printsiipi Kuidas paremini hakkama saada

1. Olge globaalsed- e-õpe, e-kool, võõrkeeled, ülemaailmsus
2. Olge avatud- koostöö, piirideta liikumine, ideede levik
3. Laske asjadel kulgeda- sallivus, usaldus
4. Arenege rohkem- valem on "arene või sure"
5. Kohanege alati- valem on "kohane või sure"
6. Õppige pidevalt- valem on "õpi või sure"
7. Hinnake uuendusi- mitte liiga palju traditsioonilisust
8. Olge ühenduses- internetiühendused
9. Kaasake teisi- altruism, eri taustaga inimesed
10. Olge enesekindel- optimism, hirmude ohjeldamine

P.Schwartz, P.Leyden, J.Hyatt "Suur buum"

5

12-ndad viimastel aastatel +

- ♦ Hea haridus
- ♦ Head õpetajad
- ♦ Traditsioonid
- ♦ Korrektnes riietus
- ♦ Hea seltskond
- ♦ Kord

6

12-ndad viimastel aastatel -

- ♦ Koduülesannete hulk

7

OLULISEMAD JÄRELDUSED

- ♦ Vilistlased soovivad suuremat seotust kooli ja kodulehega
- ♦ Kooli põhieesmärk: traditsioonilis-akadeemilise gümnaasiumina valmistada ette õpilasi edasiõppimiseks, elukestvaks õppeks ja ÕNNELIKUKS ELUKS kiiresti muutuvus globaliseerivas maailmas
- ♦ Arengu võti on küsimuste esitamise julgus
- ♦ Puhkus taastab jõu
- ♦ Eelkooli tasub teha
- ♦ Kooli õpilased, lapsevanemad ja LV väärtustavad kooli väärtusi
- ♦ Heategevuse kasv on Sinilinnu sõnum
- ♦ E-tee saab gümnaasiumi kiirteeks
- ♦ Miniteaduspäevades osalemine näitab, et meie õpetajate eeskuju õpilasteaduses on liiga vähene
- ♦ Aktiivilaagrilised: 1.ÜHTEKUULUVUSTUNNE; traditsioonid, head õpetajad, õpilase areng
- ♦ Meie ühisväärtused on kooli alusmüür

8

Väärtused organisatsioonis

- ♦ Organisatsioonikultuuris on olulisel kohal väärtused - üldised hoiakud selle kohta, kuidas olla, käituda ja tegutseda.
- ♦ Edukates organisatsioonides ühtivad individuaalsed väärtused organisatsiooni omadega.

VÄÄRTUSHOIAKUD ON AINUKE ASI, MIDA SAAB KASUTADA INIMESTE KOONDAMISEKS ÜHISE EESMÄRGI NIMEL

9

VÄÄRTUSHOIAKUTEL PÕHINEVA JUHTIMISE PUHUL ON ORGANISATSIOONI TEGELIKUKS JUHIKS ÜHISELT VASTU VÕETUD VÄÄRTUSHINNANGUD

- ♦ Välishindamiselt sisehindamisele
- ♦ Tsentraliseerimiselt detsentraliseerimisele
- ♦ Umbusaldamiselt usaldamisele
- ♦ Pean-tegevustelt tahan-tegevustele
- ♦ Oma töe kuulutamisel teiste tödede kuulamisele
- ♦ Kogumiselt jagamisele

10

ÕPETAJA EI ÕPETA EI AINET EGA ÕPIKUT, VAID EELKÕIGE ISEENNAST

Õpetaja kui liidri käitumise komponendid:

- ♦ Selge visioon
- ♦ Pühendumus
- ♦ Moraalne küpsus
- ♦ Usaldatavus
- ♦ Julgus

Eeskuju pole teiste mõjutamisel mitte peamine, vaid ainuke asi.

11

MEIE ISE OMA KOOLI PÕHIVÄÄRTUSTEST

- ♦ Akadeemilisus ja klassiväline tegevus
- ♦ Traditsioonid
- ♦ Kindel kvaliteet ja usaldusväärsus
- ♦ Avatud konservatiivsus
- ♦ Koostöö kõikidel tasanditel
- ♦ Alati parimat

12



MEIE ISE OMA KOOLI PARENDAVATEST VÄÄRTUSTEST

- ♦ Õpetaja peaks suutma näidata valgust, aga mitte püüdma õpilasi veenda, et ta ise ongi valgus
- ♦ Õpetajate eetiline käitumine nii kolleegide kui ka õpilastega
- ♦ Õpiabisüsteemi efektiivsuse tõstmine
- ♦ Rohkem paindlikkust
- ♦ Vähem mõtteid/sõnu rahast, rohkem panustamist/osalemist/huvi kooli suhtes
- ♦ Tähtsustada tervislikku eluviisi

13



MEIE ISE OMA PANUSEST KOOLI VÄÄRTUSSÜSTEEMI

- ♦ Oma isikliku eeskujuga koolile reklaamiks
- ♦ Õpin ja täiendan end, et paremini muutustega kaasa minna
- ♦ Igal õpetajal soov ennast teostada uute ideede elluviimisel omas valdkonnas
- ♦ Ühtsete nõuete tegelik täitmine iga õpetaja poolt
- ♦ Vanadusest tulenevalt on paigalseis juba edasiminekuks

14



RIIKLIK VÄÄRTUSPROGRAMM

Toetab koolide ja lasteaedade püüet arendada välja oma terviklik väärtuskasvatuse kontseptsioon. See võib olla igal koolil ja lasteaial erinev. Tähtis on, et kõik töötajad, õpilased ja lapsevanemad teaksid, millised on kooli väärtused ja et **KÕIK OLEKSID VALMIS KOKKULEPITUD VÄÄRTUSTEST JUHINDUMA**

15



Alusväärtusteks on

- ♦ Moraalsed väärtused- ausus, hoolivus, õiglus, inimväarikus, lugupidamine iseenda ja teiste vastu;
- ♦ Sotsiaalsed väärtused- vabadus, demokraatia, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutus, rahvuslus, emakeel, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, sooline võrdõiguslikkus.

16



Väärtuskasvatuse postulaadid

- ♦ Oluline on nii käitumishoiakute kujundamine kui ka reeglite ja printsiipide teadvustamine
- ♦ Olulised on koolis valitsevad suhted ja isetegemise ning otsustamise võimalused
- ♦ Tunniväline on sageli väärtuskasvatuse osas olulisem
- ♦ **KõGU ÕPPEPROTSESS PEAKS OLEMA MÕTESTATUD LABI VÄÄRTUSPRISMA**
- ♦ Iga õpetaja kujundab õpilaste väärtusi, olgu teadlikult või ebateadlikult. Seetõttu peavad õpetajad kriitiliselt reflekteerima oma väärtuste üle.


17



Väärtuskasvatuse postulaadid 2

Et hindamissüsteem on teadmistekeskne, siis on ka mõtlemine hinnetekeskne- seega on väärtuseks hinned, mitte kõik see, mida nendega mõõdetakse?


18



Väärtuskasvatuse postulaadid 3

- ◆ Kas kasvatamine või õpetamine?
- ◆ Kas hindamine või enesehindamine?
- ◆ Kas tunnistus kui tulemus või hinnangud kui protsess?

19



TÕELINE EDU EI TULE
MITTE VÄÄRTUSHOIAKUTE
VÄLJAKUULUTAMISEST,
VAID NENDE
SIHIKINDLAST
RAKENDAMISEST
IGAPÄEVASTES
TOIMINGUTES

20