

Tugipersonali võimalused väärtuskasvatuses

Lemme Randma

Viimsi Keskkool

Tugikeskuse juhataja

- Järgnev ettekanne on mõeldud arutelu laiendamiseks. Mõttearendused ning kommentaarid lähtuvad eelnevatest Triin Hannusti ja Anna-Liisa Blaubrüki esinemistest ning sealt välja kasvanud küsimustest.

Mõtted

- Suhted juhtkonnaga -> usaldus
 - Kaasatus (nt õppekava)
 - Aruandlus
 - Mentorlus
 - Karjäärinõustamine???
 - Nähtavus??? – kuidas on loodud formaalsed suhted ja kommunikatsioon
- Tegevuse suunad
 - Probleemidega tegelemine - väärtusdiskussioonid
 - Ennetustegevus
- Vahetund
- Väärtuste erinevused väljenduvad sageli konfliktolukorras –
> erinevate väärtuste aktsepteerimine, mõistmine

Tugispetsialist ja õpetaja

- Spetsialistid kaasatud kutseaasta programmi ja ka kujundava hindamise kogukonda.
- Kogemuste koad õpetajatele (sh sageli ka koos õpilastega)
- Vastutus
 - Õpetajate ootused sageli: „Tee laps korda!“
 - Tundi appi minemine - turvamees ☹
 - Õpilase pidev väljavõtmine klassist ☹
 - Ootus konkreetsele ja kiirele lahendusele
 - „kodu on süüdi“
- Töö õpetaja hoiakute, suhtumiste ja uskumustega
 - Mis on õpetaja vajadus probleemi puhul?
- Koostöö klassijuhatajatega
 - Arenguveestlused (sh eneseanalüüsilehtede väljatöötamine nt pädevuste alusel)
 - Ümarlauad
- I kooliaste ja väärtuskasvatus
 - Konfliktide lahendamine – aine õpetamine (vanemate ootused)
- Hirmud konfliktide ja vanemate ees
- Käitumise ja hoolsuse hindamine (parendamine)

Tugispetsilist ja vanemad

- Vanematekool
- Klassi vanemate koosolek (sh koos õpilastega)
- Vanemate kooli kutsumine probleemi korral
- Kui vanem kasvatab last „valesti“ – kuidas tegutseme?

Mõned mõtted veel väärtuskasvatusest koolis

- Tugisüsteemid kui kooli väärtushinnangute kandja
- Väarikus igas olukorras (kõigest hoolimata)
- Ei ole teemat, mis ei sobituks kuidagi tugispetsialisti töövaldkonda
- Erapooletus
- Noorte ja õpetajate isiklikest probleemidest ei räägita avalikus ruumis
- Karistamine
- Mõistmine ja süüdimõistmine
- Tugipersonal kitsalt ja laialt

- Õpilase väärtuskasvatus toimub täiskasvanute suhtumiste, hoiakute, uskumuste mõjul.
 - Tervitamine
 - aktsepteerimine
 - Kuulamine
 - Suhtlemine
 - tagasiside
 - koostöö
 - ...
- Diskussioon õpilastega väärtusteemadel toimub klassijuhataja kaudu ja inimeseõpetuse kaudu