



TARTU ÜLIKOOL
haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus

RÕK abiga

**TUUPIMISKOOLIST
ÕPIÜHISKONDA**

Maria Jürimäe, MA

8. detsember 2011



Tuupimiskool on täitsa OK?

■ Arusaamine tulebki hiljem

Alles siis, kui pea on „tarkust täis“, saab iseseisvalt mõtlema hakata.

■ Tuupimine treenib

■ mälu

■ iseloomu (töökus, usinus, järjepidevus, kuulekus, autoriteedis mittekahtlemine)

■ Tuupimine on kiireim viis tulemuseni jõudmiseks



Tuupimiskooli lõpetaja

- sooritab edukalt riigieksamid
- toob Eestile au rahvusvahelistes võrdlustestides
- tal on hea mehaaniline mälu
- tal on palju faktiteadmisi





TARTU ÜLIKOOL

haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus

Tuupimiskooli lõpetaja on

- valmis tegutsema globaliseerunud infoühiskonnas
- valmis elukestvaks õppeks
- algatusvõimeline kodanik, kes viib edasi ettevõtlust ja kodanikuühiskonda
- just selline inimene, kes leiutaks tõenäoliselt Eesti Nokia





TARTU ÜLIKOOL

haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus

Tuupimiskooli lõpetaja on

töökas aga mitte iseseisev
väliselt motiveeritud st manipuleeritav
kuulekas st ei mõtle kaasa
süsteemiga kohaneja aga mitte selle muutja

Kellele tuupimiskool **ei sobi**, see

langeb sealt välja **või**

saab selgeks, et ta polegi kulgi tark ja tubli **või**

hakkab massama ja saavutab edu kooli kiuste



Võitlus tuupimiskooli vastu

- Johannes Käis
- John Dewey
- Ralph Tyler
- Hilda Taba
- ...



TARTU ÜLIKOOL

haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus

Õpiühiskonna poole aitavad liikuda:

Terviklik, lõimitud õpe ja laiemad
pädevused (vs ainealased
faktiteadmised ja oskused)

Ühiskonnaliikmeid, kes väärtustavad
elukestvat õpet, aktiivselt ennast
täiendavad



RÕK-I on õpiühiskonna poole liikumiseks pakkuda:

Õpikäsitus:

- lõimitud õpe ja laiemad pädevused (vs ainealased faktiteadmised ja oskused)
- õppeprotsessi ja õppekeskkonna väärtustamine
- (kujundav) hindamine õppe lahutamatu osana
- väljundipõhisus ja protsessipõhisus (vs sisendipõhisus)

+ täpsustatud õpiväljundid



Millised väljundid valida?

Need, mis on

- kergesti mõõdetavad/hinnatavad
- omandatud just koolis, aineõpingute käigus
- vajalikud koolikatsete/tasemetöö/rigieksamite sooritamiseks

Sellistele väljunditele keskendumine on seotud teatud väärtustega ja kannab väärtussõnumit ka õppijatele

Need, mis on

- olulised?
- vajalikud kõikidele õppijatele?
- toetavad kaasava hariduse ideed?

Sellisteks väljunditeks on pädevused. Pädevusi väärtustav õpe on teostatav ka meie koolis, aga see nõuab olulisi muudatusi kogu õppe kavandamise süsteemis.



Pädevused

Sisaldavad

- teadmisi,
- oskusi,
- hoiakuid
- väärtushinnanguid

Kujunevad erinevate ainete õppes, aga ka klassi- ja tunnivälises tegevuses

Kujunevad nii koolis kui väljaspool kooli



Pädevused kujunevad õppeprotsessis kõikide õppeainete vahendusel, aga ka tunni- ja koolivälises tegevuses.

/ . . . /

Pädevused on mingil tasemel kõikidel õppijatel olemas. Kuna pädevused kujunevad nii õppetegevuste kui ka muude toimingute kaudu, on nende jälgimine-suunamine tulemuslikum õpetajate ning kooli-kodu ühistöös

(Riiklik Õppekava)



TARTU ÜLIKOOL

haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus

Olulisi lõppe-eesmärke tuleb hinnata

Pädevused (nii üld- kui valdkondlikud) on üldhariduse kõige olulisemad eesmärgid.

Seega on vajalik nende poole liikumise kohta infot koguda, seda õppijatega jagada, neile edasiviivat tagasisidet anda...



Hindamine on osa kooli õppeprotsessist.

/ . . . /

Hindamine võib olla sõnaline (analüüs/hinnang) ja numbriline (hinne).

Pädevusi hinnatakse vaid sõnaliselt, õpitulemusi - tavaliselt numbriliselt.

/ . . . /

Õpiprotsessi hindamine annab teavet õppimise/õpetamise käigu kohta. Õpilasele annab see võimaluse hinnata oma senist õpitegevust, et seda vajadusel korrigeerida, õpetajal aitab see oma edasist tööd kavandada ja õpilast paremini suunata.

(Riiklik Õppekava)



Kujundav hindamine

Pole üldse hindamine!

(Juhul kui hindamine on „hinnete panemine“)

See on:

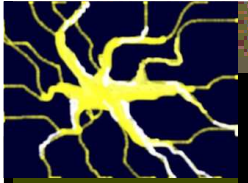
- eesmärkide jagamine
- info kogumine kasutades erinevaid hindamisviise
- enese- ja kaaslase hindamine
- edasiviiva tagasiside andmine
- avatud, õppimist toetav õhkkond



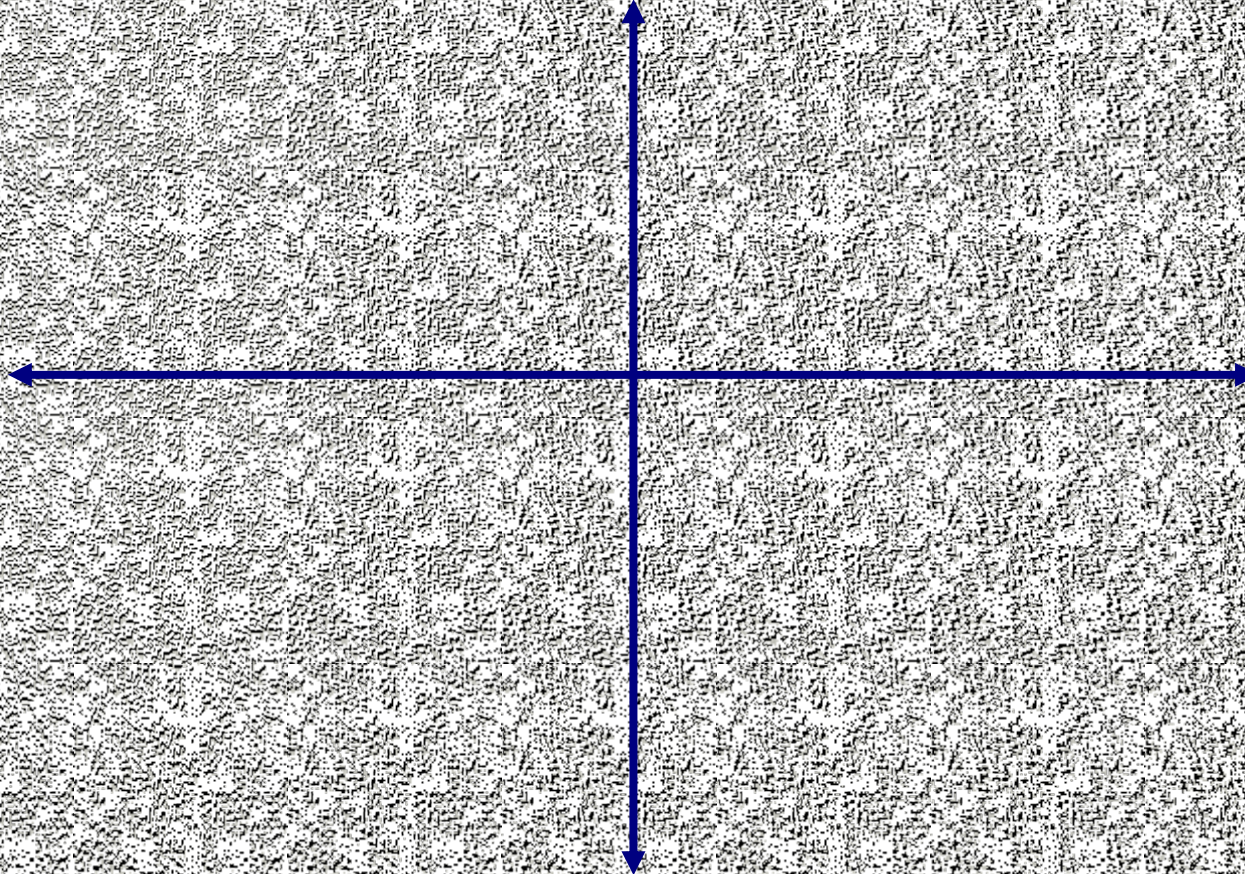
Tähtis on tajuda tervikut!

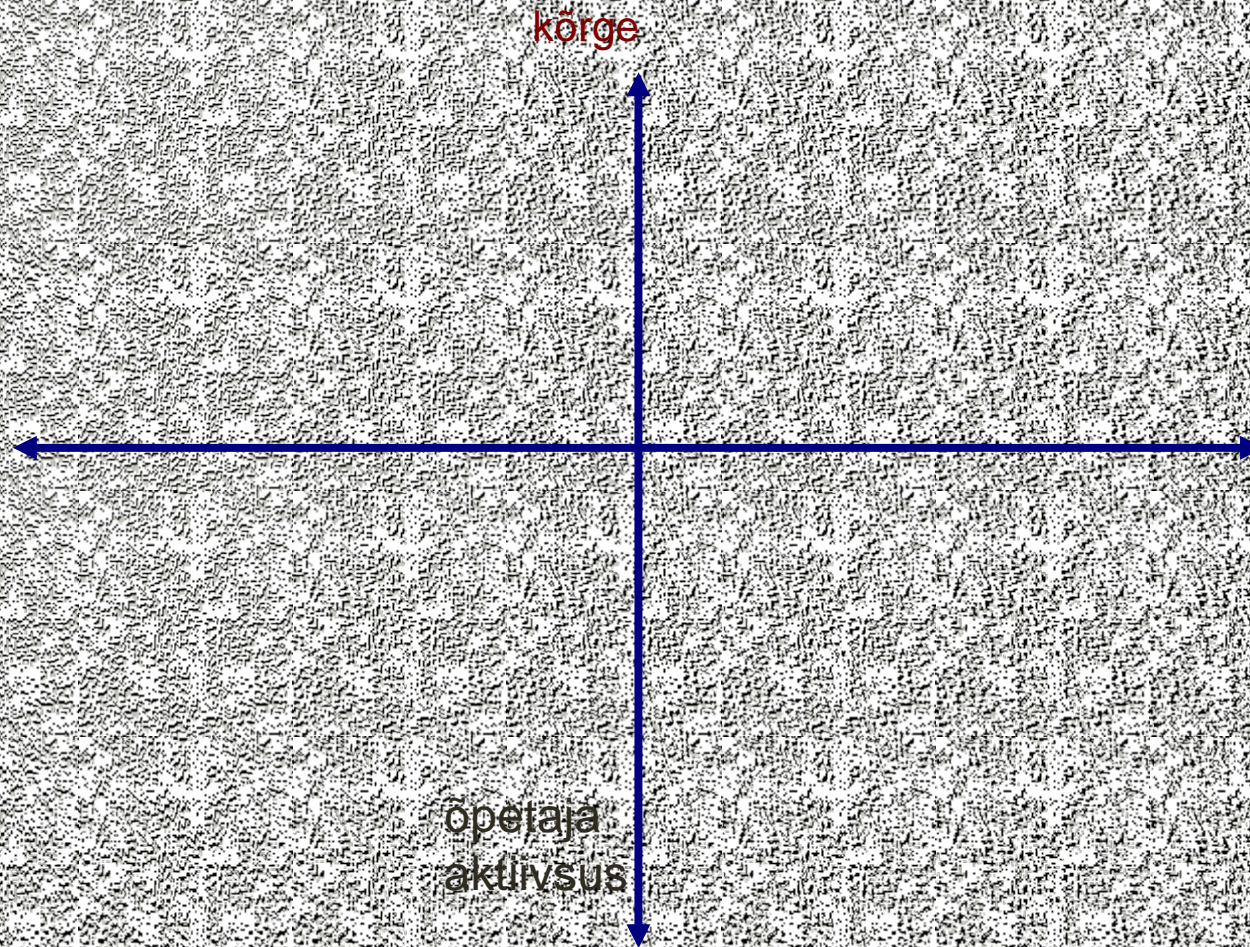
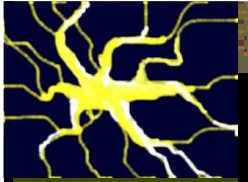
„Argikogemusele toetudes ei püüa vist keegi ühele automargile mõeldud tagavaraosi mõnele teisele autole sisse pressida. See lihtsalt ei hakka tööle. Õpitegevuste vallas peaksime pidama silmas analoogilisi ohtusid“

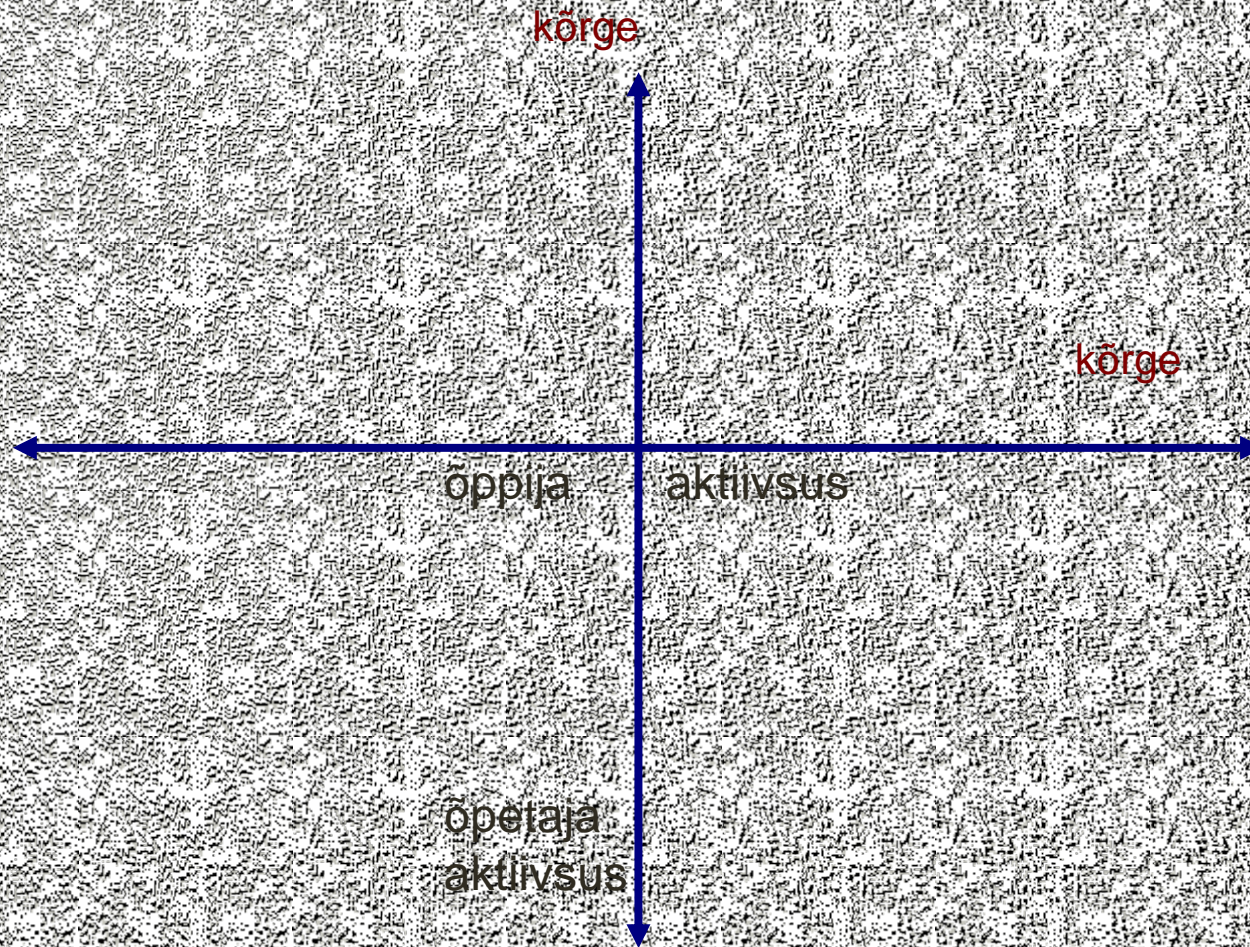
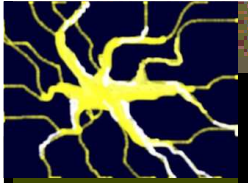
Tiit Lukki

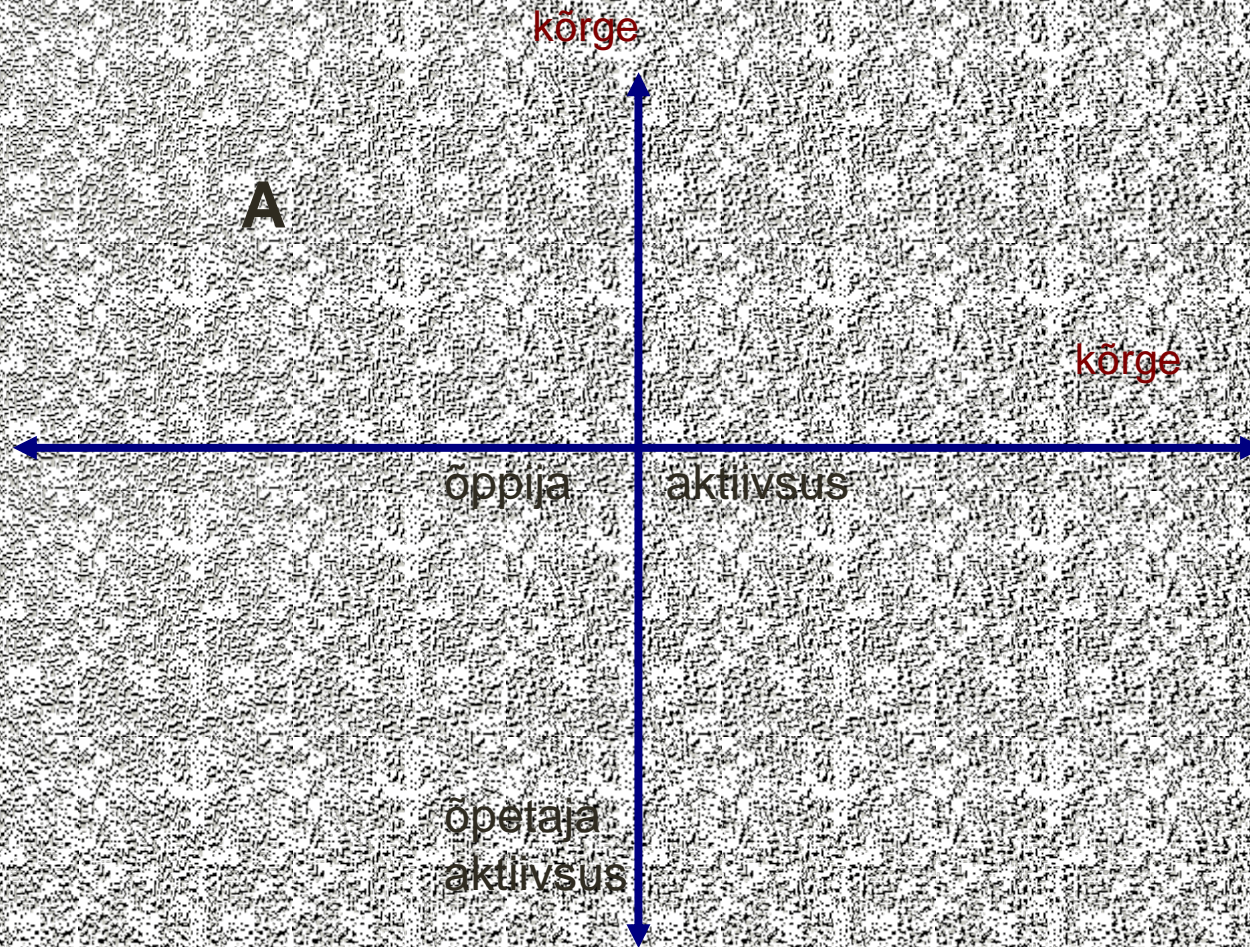
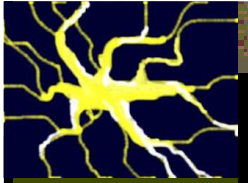


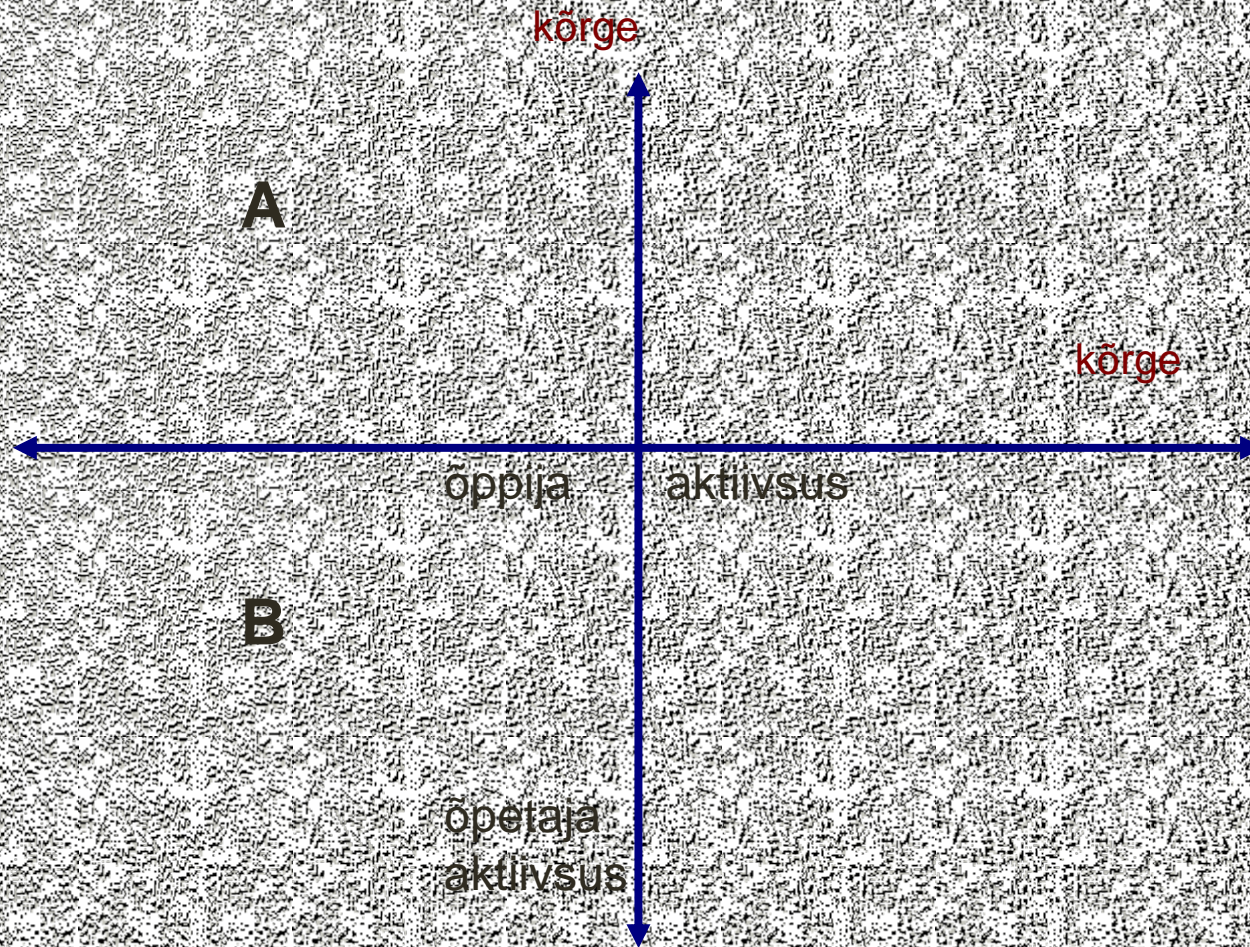
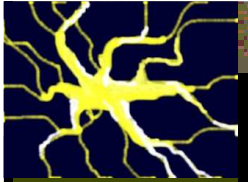
TARTU ÜLIKOOL
haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus

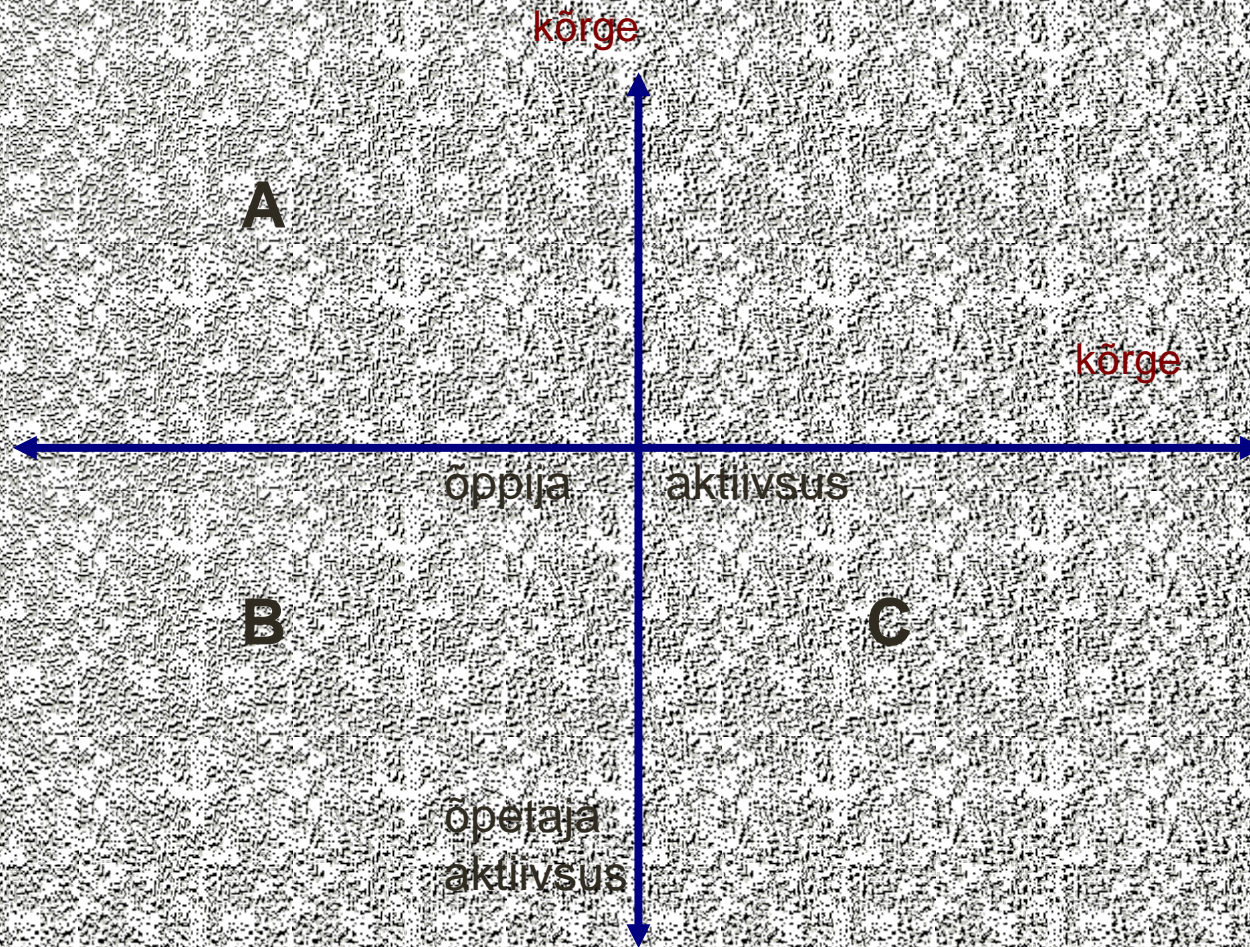
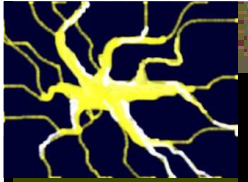


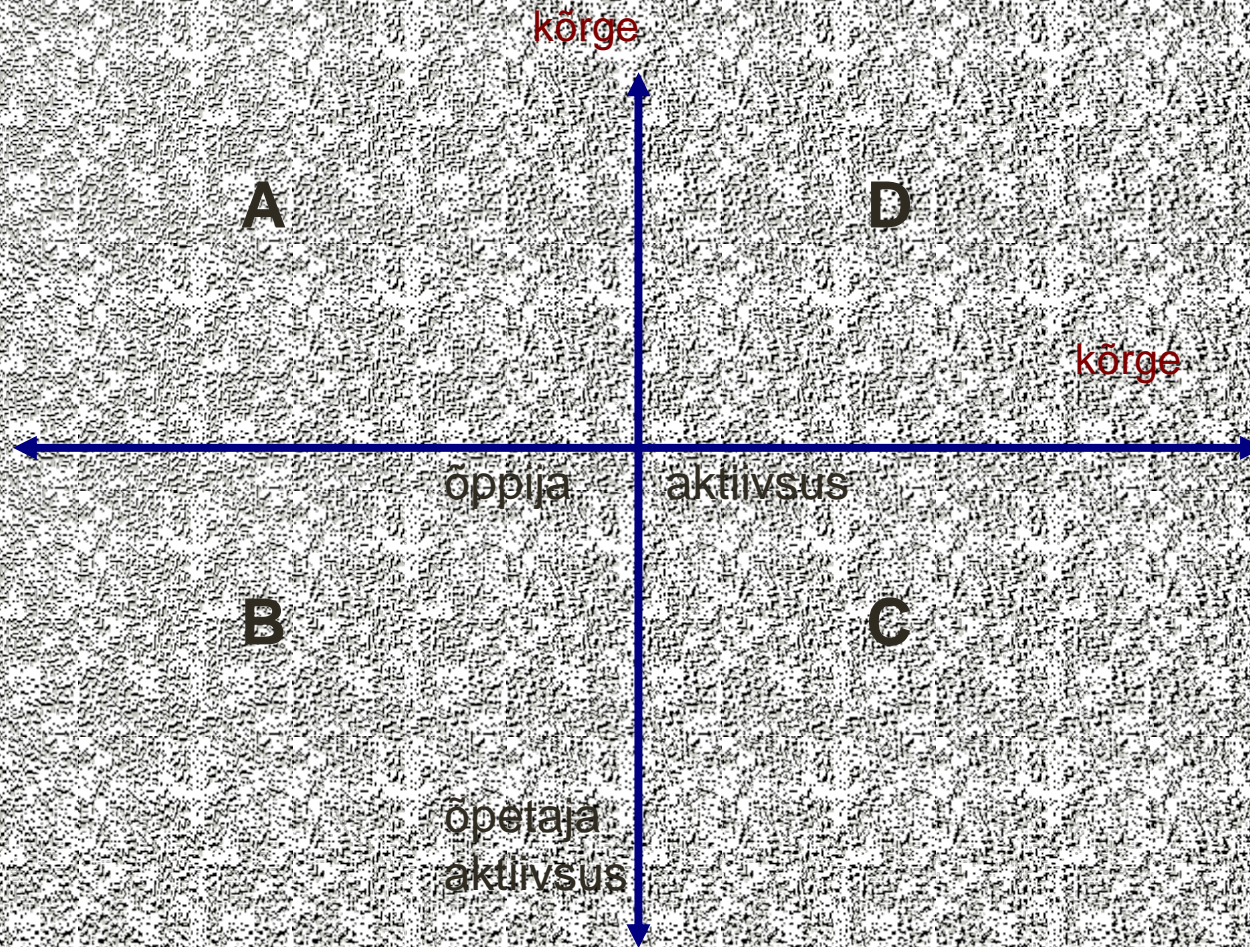
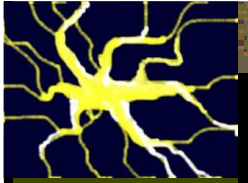


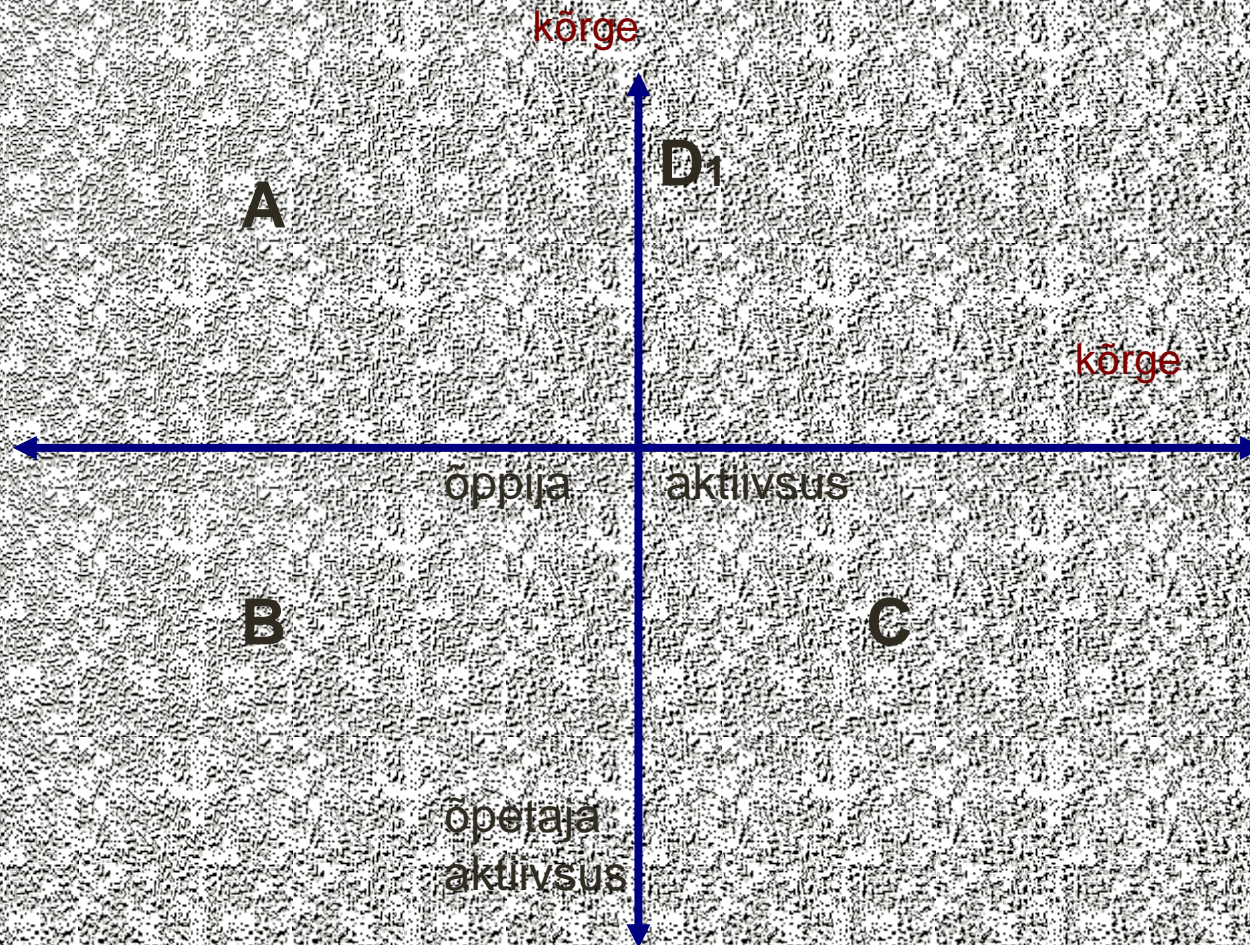
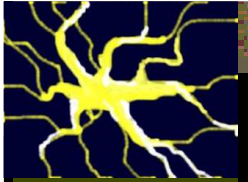


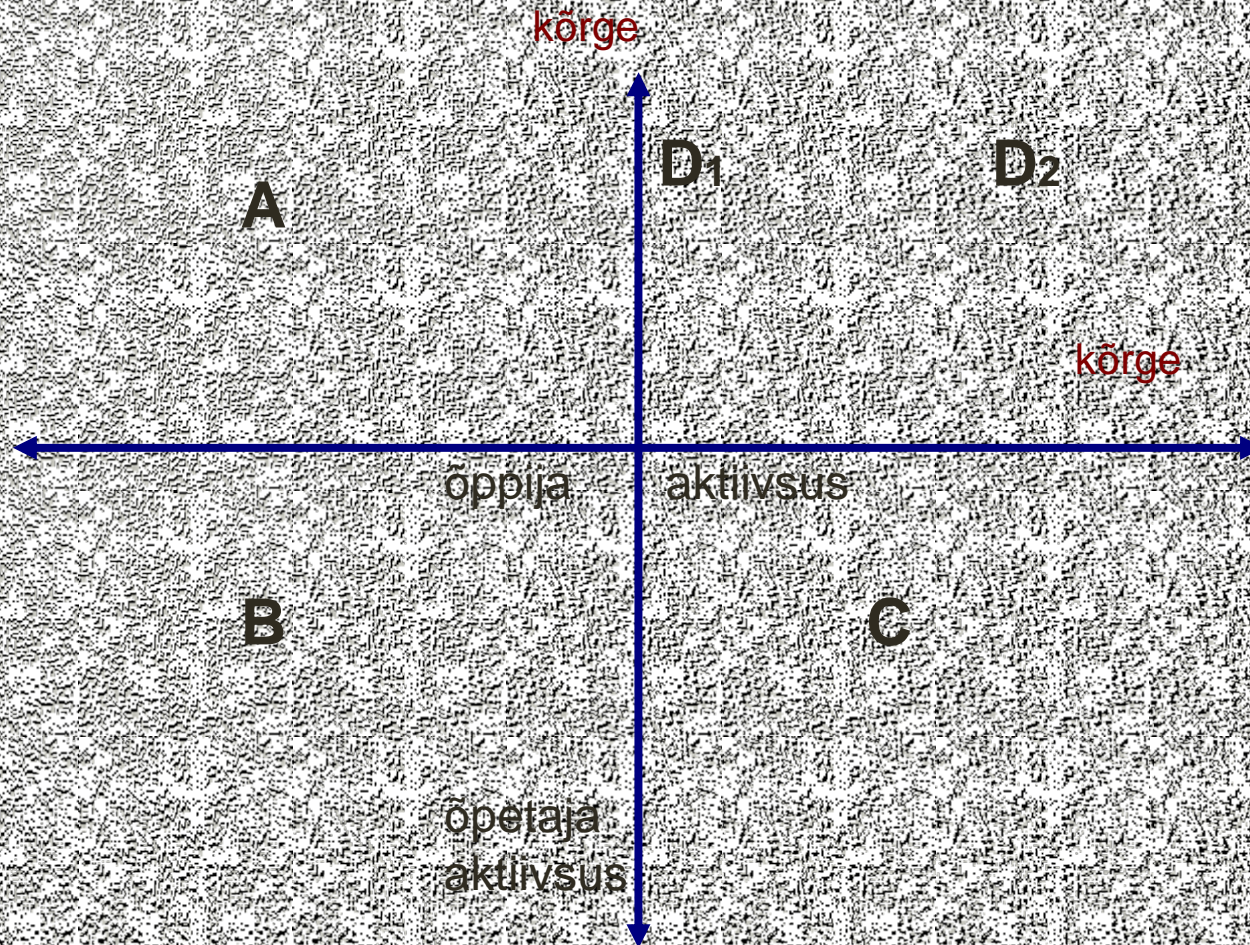
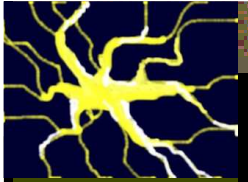


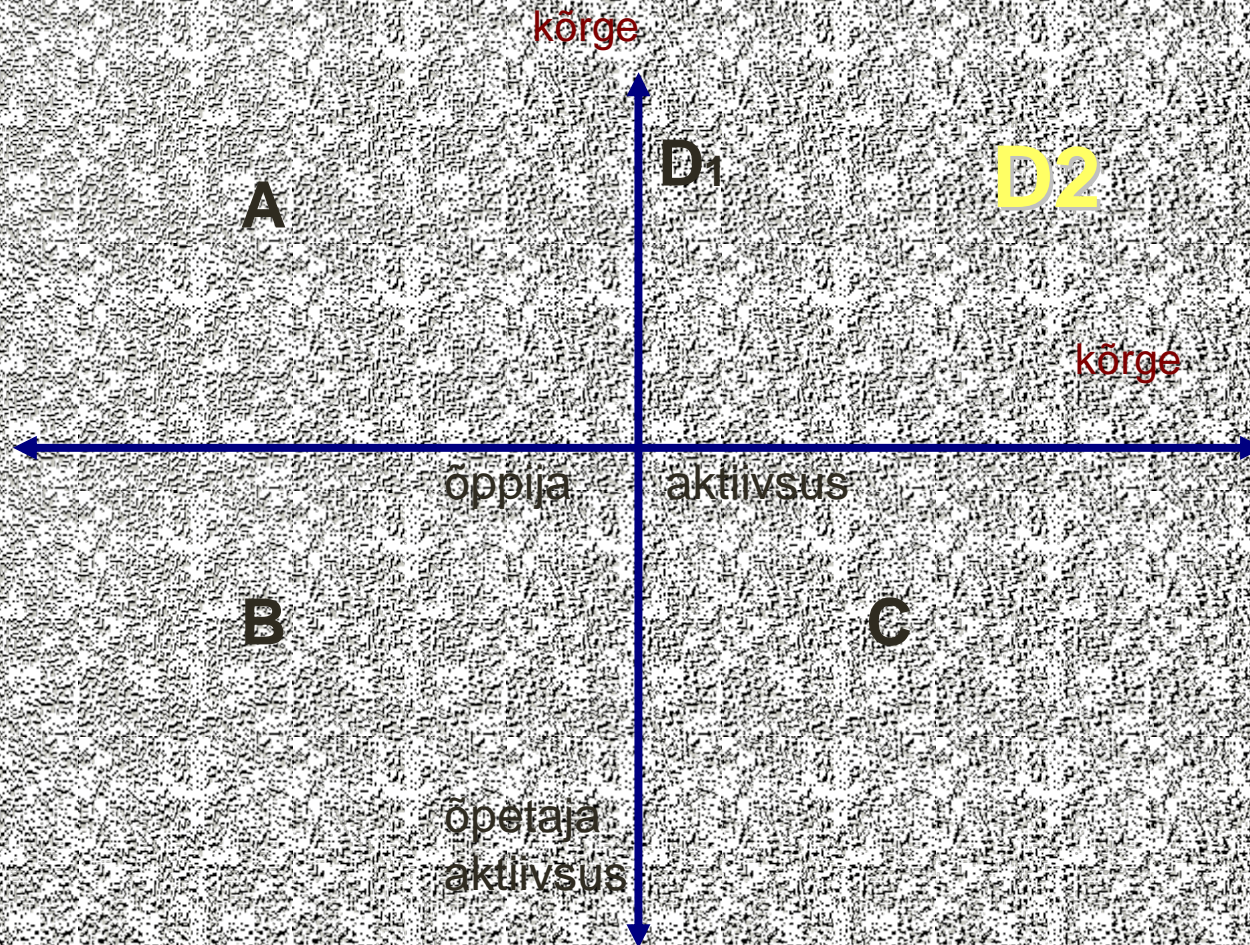
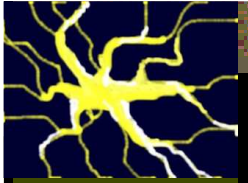














ELUKESTEV ÕPE

- valmidus elukestvaks õppeks
 - motivatsioon
 - eneseusk, enesetõhusus
 - õpioskused



- rõhk õppeprotsessil, õppima õppimise teadvustamine
- oskus oma õppimist ise eesmärgistada, planeerida, hinnata



Kuidas motiveerida õpetajaid?

- Peamine motivaator mitmete maade kogemusel – teaduslikult tõestatud **õpitulemuste oluline paranemine, eriti õpilaste puhul.**
- Personaalne areng õpetajana: võimalus uusi lähenemisi katsetada ja rakendada
- Võimalus keskenduda olulisele – õpetamisele, laste arengu toetamisele, mitte niivõrd aruandlusele, kontrollile ja arvestusele
- Võimalus oma õpilaste arengu toetajana nende elu ja kogu maailma paremaks muuta ;)



Kust leida aega pädevustega tegelemiseks?

RÕK ainekavad on varasematega võrreldes konkreetsamad, st pole vaja „õpik igaks juhuks läbi võtta“

Koostöö kolleegidega koolist ja mitteformaalharidusest ning lapsevanematega oluliste pädevuste vaartustamisel ja nende arengu toetamisel peaks kokkuvõttes muutma kõigi tööd tulemuslikumaks (ka ajalises plaanis)



Aeg kujundavaks hindamiseks?

Hinnata tuleks vaid olulist

- Uute Riiklike Õppekavade ja Põhikooli- ja Gümnaasiumiseaduse kehtima hakkamisega kaotas 2006. aasta Hindamismäärus oma kehtivuse.
- Uues PGS-s, ROK-is ega ka mingis HTM määruses pole enam „kolme hinde“ nõuet

Kaasata õppijad planeerimisse, hindamisse, vastutamisse

- Enese- ja kaasläsehindamine õigustab end igati, kui õppijad teavad eesmarke ja hindamiskriteeriume ning tunnevad ennast turvaliselt (hindamist kasutatakse arengu toetamiseks, mitte „kohtumõistmiseks“)

Üksteiselt õppimine, koostöö kolleegidega
(professionaalsed õpikogukonnad jms)



TARTU ÜLIKOOL
haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus

Meeldivat ja kasulikku ühisõppimist!

Kontakt:

maria.jurimae@ut.ee

58 049 739