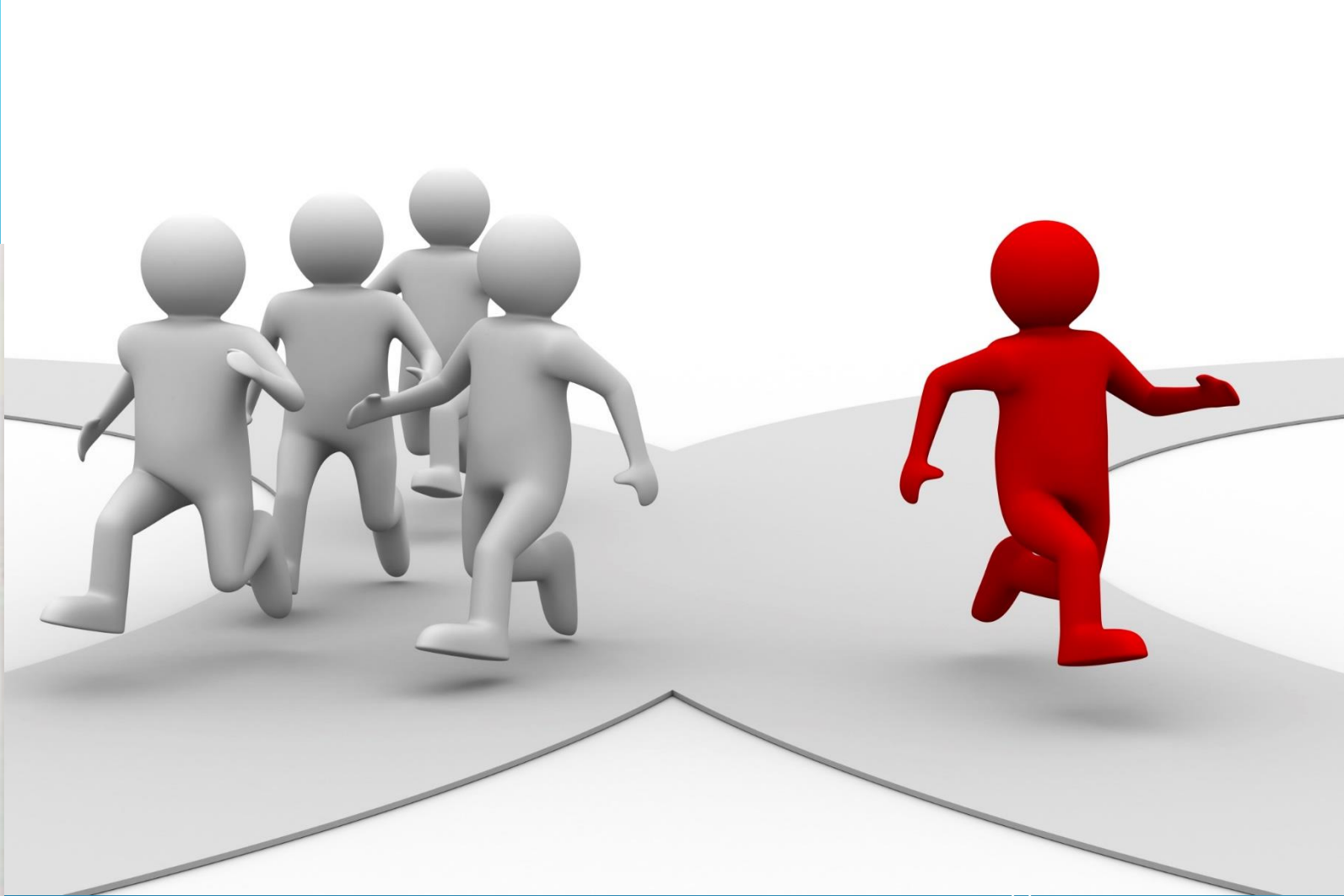


**KOLLEEGILT KOLLEEGILE TAGASISIDE.
MIS ON PIISAV JA MILLAL ON LIIGA
PALJU?**




*Ly Lünekund ja Erli Aasamets
Kilingi-Nõmme Gümnaasium*



TAGASISIDE? MILLEKS?

- ▶ Põhjuseks on vaesus, eelkõige koolitusrahade 3x vähenemine
- ▶ „Valmis“ (elupõlise) õpetaja sündroom:
 - ▶ kogemused – eilsed on täna kasutud
 - ▶ staaž – näitab ka konkurentsivõimetust
 - ▶ sisendi suurendamine – tunde, õppematerjale
- ▶ Õpetaja ei saa valida klassi ega õpilasi.
- ▶ Õpetaja vastutab suhete ja hoiakute eest

TAGASISIDESTADA MUGAVUSTSOONI?

- ▶ uskumused?
 - ▶ harjumused?
 - ▶ mugavused?
 - ▶ hirmud?
 - ▶ rollist kinni hoidmine?
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

I KÜSIMUS:

MILLINE ON MINU KOOLI TAGASISIDE
ANDMISE JA VASTU VÕTMISE KÕIGE
SUUREM **PROBLEEM?**



I KÜSIMUS:

MILLINE ON MINU KOOLI TAGASISIDE
ANDMISE JA VASTU VÕTMISE KÕIGE SUUREM
PROBLEEM?

Teadlikkus?

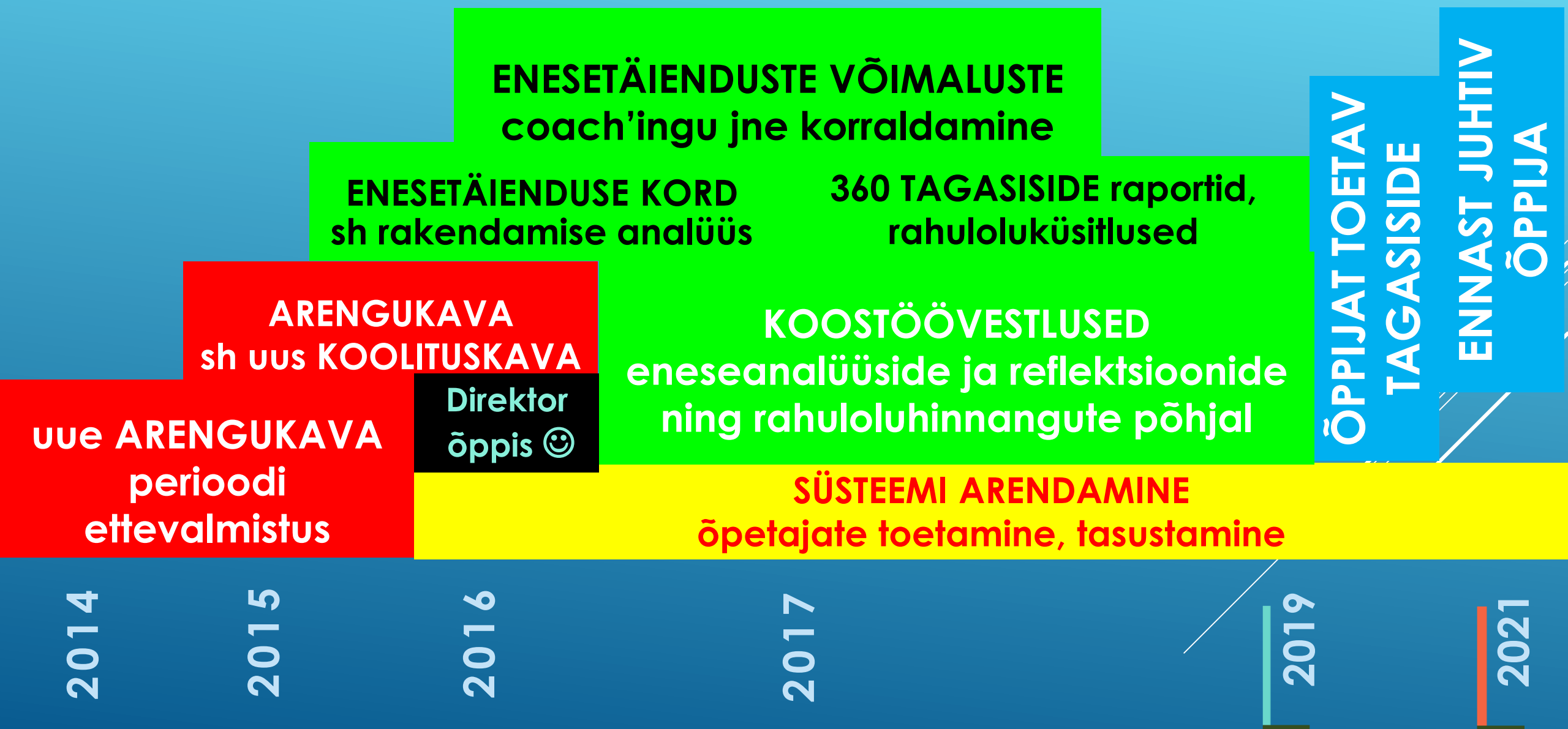
Tahe?

Teadmised?

Võimekus?

Hoiakud?


KUIDAS ON TAGASISIDE KORRALDATUD?



II KÜSIMUS:

MILLISED ON MINU KOOLI TAGASISIDE
ANDMISE JA VASTU VÕTMISE
EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA?

KUIDAS ON TAGASISIDE KORRALDATUD?

- ▶ Rahuloluküsitlused (lapsed, vanemad, kõik töötajad)
 - ▶ Refleksioonid
 - ▶ Koostöövestlused
 - ▶ *Coach*'ing soovijatele
 - ▶ 360 metoodika
 - ▶ Kooliastmekodades töö analüüs
 - ▶ Fokusseeritud eneseanalüüs
 - ▶ Tunnikülustus
 - ▶ „majast välja“ partnerlus
- 

2016/17. õ.-a. õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluste statistika ja kokkuvõtted.

Avaldatud 31.07.2017

2016/17. õ.-a. õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluste statistika ja kokkuvõtted.

Õppeperioodi lõpul (26.mai – 9.juuni) oli õpilastel ja vanematel võimalik anda koolile tagasisidet veebipõhises rahuloluküsitluses, avaldada arvamusi ja teha ettepanekuid koolielu korraldamise kohta.

Vastanuid viimase kolme aasta jooksul:

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.	2016/17 õ.-a.
Õpilased	89 vastanut 354-st	178 vastanut 345-st	145 vastanut 337-st
Vanemad	65	44	67

Kooli kasutuses on nüüd kolme aasta andmed ning nende võrdlev analüüs võimaldab juba detailsemalt hinnata õpilaste ja vanemate seisukohti, eriarvamusi ning ootusi. Kodulehel avaldame üldise analüüsi, hinnangute suuremad muutused ja keskkonnas *e-formular* genereeritud **õpilaste** ja **vanemate** vastuste statistika.

Täpsemad analüüsid klasside, kooliastmete ning tüdrukute ja poiste lõikes on arutlusel ja järelduste tegemiseks augustikuus toimuvatel töökoosolekutel.

Suur tänu kõigile õpilastele ja vanematele vastuste eest!

Õpilaste tagasisides antud hinnangute teeks heameelt igale koolile (vaata kolme aasta võrdlustabelit).

Küsimus ja vastuste keskmine 5 palli skaalal	2015	2016	2017
Meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	3,75	4,27	4,53
Minu õpetajad teevad oma tööd hästi	3,94	4,41	4,56
Õpetajad annavad piisavalt tagasisidet minu õpitulemuste kohta	3,87	4,29	4,50

TAGASISIDE JA RAHULOLUKÜSITLUSED

- ▶ 2014/15 õppeaastal alustasime õpilaste ja vanemate veebipõhise rahuloluküsitlusega. Kõik tulemused veebis.

Olete formulari eelvaates, palume seda linki vastajatele mitte saata! **Tagasi formulari toimetama**



KILINGI-NÕMME GÜMNAASIUMI KÜSIMUSTIK ÕPILASTELE

Käesoleva küsitluse vastused üldistatakse ning kasutatakse Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi õppe-kasvatustöö korralduse hindamiseks ja parandamiseks.

Küsitluse kokkuvõttega on võimalik tutvuda kooli kodulehel www.kilingi.edu.ee alates 10.08.2017

1. SUHTED KOOLIS

Palun vasta skaalal: 1 - ei nõustu üldse ja 5 - nõustun täielikult

1.1 Meie koolis on sõbralik õhkkond 1 2 3 4 5

1.2 Olen ise sõbralik ja teistele eeskujuks 1 2 3 4 5

1.3 Meie klassi õpilaste vahel on valdavalt head suhted 1 2 3 4 5

1.4 Meie kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted 1 2 3 4 5

1.5 Meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks 1 2 3 4 5

1.6 Kui Sul on koolis probleem, siis kelle poole pöördud eelkõige abi saamiseks

- 1.7 Mida soovid lisada suhete kohta koolis?
- klassijuhataja
 - aineõpetaja
 - õppeala juhataja
 - direktor
 - psühholoog
 - leian abi väljaspool kooli
 - ei pöördugi, saan ise hakkama

2. INFO LIIKUMINE KOOLIS

2.1 Räägin vanematega, mis koolis toimub

TAGASISIDE JA RAHULOLUKÜSITLUSED

- ▶ 2007. aastast annavad õpetajad rahuloluküsitluses tagasiside koolile, juhtimisele, majandamisele
- ▶ 2013. aastast veebipõhiselt

MOTIVEERIMINE

Palun vasta skaalal: 5- täiesti rahul, 4- pigem rahul, 3-osaliselt rahul, 2-vähem rahul, 1- rahulolematu

*Meie koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest 5 4 3 2 1

*Minu märkamine meeskonnas 5 4 3 2 1

*Tagasiside enda tööle 5 4 3 2 1

*Tööalane nõustamine 5 4 3 2 1

*Täiendkoolituse võimalused 5 4 3 2 1

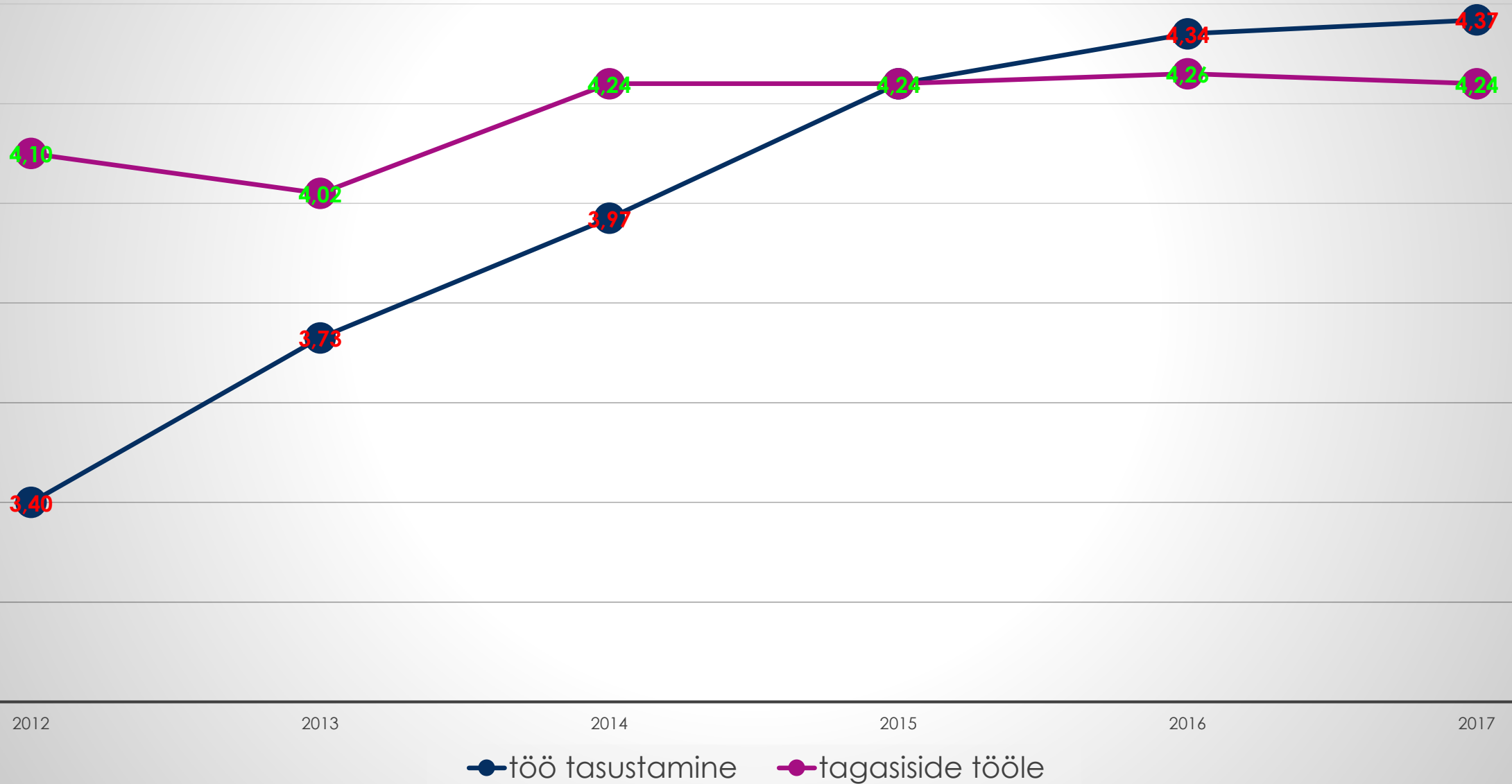
*Enesearengu võimalused 5 4 3 2 1

*Koostöö lastevanematega 5 4 3 2 1

*Minu enda suhtumine töösse 5 4 3 2 1

Mind motiveerib...

Õpetajate rahuloluküsitlus



REFLEKTSIOON JA TAGASISIDE

- ▶ 2004. aastast täidavad õpetajad eneseanalüüsi.
- ▶ 2016. aastast kutsekompetentsidel põhinev refleksioon, on aluseks koostöövestlusel

IV MOTIVEERIMINE ja TOETAMINE						
	Õpetajana:	alati	enamasti	harva	üldse mitte	... sean eesmärgiks:
1	valdan ja kasutan motiveerivat tagasisidestamist		+			Valdan. Ja ka kasutan. Kuid kindlasti saab veel paremini <u> tagasisidestada </u> .
2	selgitan välja õppijate tasemed 	+				
3	selgitan välja õppijate võimed 	+				
4	selgitan välja õppijate huvid 		+			Ekstra ei selgita. Keeleõpetajana on mul eelis. Kuna igal õppeaastal alustan kordamist õpilase isiklikust vaatenurgast elule / keskkonnale / koolile (see on varieeruv), siis läbi selle saan nende kohta palju ka teada.
5	 individualiseerin kodutööd			+		Minu kodutööd seisnevad suurel määral sõnavara õppimisel. Välja arvatud LÕK õpilaste puhul, õpivad kõik ühe mahuga. Ettekannete puhul lähtun õpilase võimetest (põhikoolis): tugevamad peavad kasutama rohkem grammatika struktuure; nõrgemad vähem; slaidide arv on muutuv jne.

REFLEKTSIOON JA TAGASISIDE

						tegelikult tean, et teatud tegevusi teen üsna aeglaselt ja pole kiire kohaneja.
8	ennetan distsipliiniprobleeme		X	x		Teatud õpilasgruppides saan hakkama, kuid teatud gruppides kindlasti oleks abi enesekehtestamise koolituse läbimisest. Rõõm on jälgida kolleege, kes haaravad kiirelt õpilasrühma tähelepanu, ennetades sellega edasisi probleeme. Seda kindlasti peaksin arendama.
9	lahendan iseseisvalt distsipliiniprobleeme		X			Töörühmades, kellega mina olen töötanud, pole probleeme olnud ja olen saanud hakkama.
10	reageerin probleemidele sobivalt			x		Arvan, et ei reageeri, sest olen kehv konfliktide lahendaja. Kuid sõltub ka probleemist, mõnel juhul asun lahendusi otsima ja ka leian need üksi või siis koostöös kolleegidega. Eesmärgiks oleks konfliktide lahendamise oskuse arendamine.

III KÜSIMUS:

MILLISEID TAGASISIDE ANDMISE JA
SAAMISE VORME SAAN OMA KOOLIS
LÄBI VIIA?

MÖTTEMUSTRID?

- ▶ Koolides on tugev meeskonna identiteet, mis aitab elus hoida. Samas tekitab see vastuseisu kõige teistsuguse vastu.
- ▶ Kui palju suheldakse teiste meeskondadega? Oma mullis on “meie-teie” (vastandumise) hoiaku tekkimine vältimatu.
- ▶ See, kes tahab mulli katki teha või seda kasvõi veidi suuremaks ajada, on sissetungija ja sellele tuleb vastu hakata.
- ▶ **Avatud, enesekindla ja motiveeritud inimese töö on umbes kolmandik tulemuslikum kui endassesulgunud, ebakindla ning alamotiveeritud töötajal.**

✓ Pealkirjata kiht

- 📍 Kilingi-Nõmme Gümnaasium
- 📍 Otepää Gümnaasium
- 📍 Kääpa Põhikool
- 📍 Võru Kreutzwaldi Kool
- 📍 I keskkool
- 📍 Haljala Gümnaasium
- 📍 Rakvere Reaalgümnaasium
- 📍 Läänemaa Ühisgümnaasium
- 📍 Kärla Põhikool
- 📍 Kuressaare Gümnaasium
- 📍 Kuressaare Vanalinna Kool
- 📍 Rakke Kool
- 📍 Väandra Gümnaasium
- 📍 Järvamaa Kutsehariduskeskus
- 📍 Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool
- 📍 Haapsalu Kutsehariduskeskus
- 📍 Merivälja Kool
- 📍 Olustvere Põhikool
- 📍 Heimtali Põhikool
- 📍 Paide Gümnaasium
- 📍 Tõstamaa Keskool
- 📍 Lääne Ühisgümnaasium
- 📍 Tallinna Heleni Kool
- 📍 Pärnumaa Kutsehariduskeskus



KES KORRALDAB TAGASISIDET?

MIDA TAGASISIDEGA PEALE HAKATA?

- ▶ On tekkinud mõistmine avatuse ja koostöö olulisusest.
- ▶ Võimaldab õpetajatel:
 - ▶ näha teisi koole „seestpoolt“ ja võrrelda ennast
 - ▶ avastada end „õpetaja kingades“
 - ▶ võrrelda KiNG ja teiste koolide õpilasi
- ▶ Kasu saavad õpetajad, kes tahavad kasu saada, st palju sõltub õpetaja hoiakutest.
- ▶ Vähendab üksi nokitsemist ja vastandumist.

MIDA TAGASISIDEGA PEALE HAKATA?

- ▶ Tagasiside eesmärk toetada enesearengut
- ▶ Õpetaja kõige väärtuslikumad ressursid:
 - ▶ arusaam
 - ▶ tahe
- ▶ Meeskonnatöö annab parema tulemuse kui üksikult säravad eksperdid.
- ▶ Peab harjuma tagasiside ja hinnangute saamist selleks, et osata neid anda.
- ▶ Peab suunama õpetajaid tegelema koolile olulisega (mitte endale meeldivaga).

REFLEKTEERIV ÕPETAJA ON TULEMUSLIKUM

- ▶ **analüüsib oma oskusi, teadmisi, tegevust**

(eneseanalüüs) saab toetada väljastpoolt

- ▶ **analüüsib oma vaateid, uskumisi, hoiakuid**

(refleksioon) ei saa toetada väljastpoolt

- ▶ **mõtestab oma rolli ja selle võimalusi**

- ▶ **julgeb tegeleda probleemidega**

- ▶ **määratleb takistavast vabanemise võimalused**

- ▶ **määratleb enesetäienduse vajadused**

ÕPETAJAD VAJAVAD ...

- ▶ **eneseanalüüsi sisulist väärtustamist, tagasisidet oma töö kohta**
- ▶ **kollegiaalse õppimise kogemusi, et lõimuda ja lõimida**
- ▶ **võimalusi**
 - ▶ **oma tegevuse ja saavutuste refleksiooniks**
 - ▶ **ideede jagamiseks, dialoogiks**
 - ▶ **teooria ja praktika sidumiseks läbi tegevuste**
- ▶ **toetust enesetõhususe** (uskumus endasse, enda võimettesse) **ja mõttemustrite** (uskumus enda omadustesse ja nende arendamisse) **ümberrhindamisel**

IV KÜSIMUS:

MILLISED ON MINU VÕIMALUSED SAADA
TAGASISIDET OMA **ENESETÄIENDUSTE**
TULEMUSLIKKUSE KOHTA?



TAGASISIDE VAJAB TERVIKLIKKUST JA ÜHTVIISI MÕISTMIST

- ▶ Tagasiside „sisering“ või 360?
- ▶ Dokumendid, mis on koos loodud, ei ole bürokraatia
- ▶ Selgus, et enesetäiendus erineb koolitusest
- ▶ Reflekteerija suudab analüüsida, vastupidi ei pruugi olla
- ▶ Koostöövestluse sisukuse eest vastutavad mõlemad
- ▶ Õppijat, sh õpetajat!, toetav tagasiside vrs näitajate hindamine
- ▶ Tagasiside kui koolikultuuri arendus vrs mõttemustritest „oma tõe otsimine“

“Ma kuulen ja ma unustan.
Ma näen ja jätan meelde.
Ma teen ja ma mõistan.”

Hiina vanasõna, ka Konfutsius



KÜSIMUS KOOLIJUHILE:

MILLISEID TAGASISIDE SAAMISE JA
ANDMISE **TULEMUSLIKKUSE HINDAMISE**
MEETODEID SAAN OMA KOOLIS
KASUTADA?

PILKAJA

**KAS
TAGASISIDET
ON LIIGA
PALJU?**



**Et hästi teenida, tuleb olla
nende boss, kes hästi töötavad.**