

Õppimist toetav hindamine, hindamine kui õppimine ja õppimise hindamine

Kasvav edu Ontarios



Õppe-eesmärgid

- Saada tuttavaks õppimist toetava hindamise (*Assessment for Learning*) põhiprintsiipidega. *Growing Success, Assessment, Evaluation and Reporting in Ontario Schools (2009)* (Kasvav edu, hindamine ja aruandlus Ontario koolides)
- Luua arusaamine sellest, kuidas õppimist toetav hindamine muudab õpetaja rolli ning õpetaja ja õpilase vahelist suhet
- Luua arusaamine positiivsest mõjust, mis õppimist toetaval hindamisel on õpilaste edusammudele ja motivatsioonile
- Anda uus vaatenurk hindamisele

Vastutus hariduse eest Kanadas

- Kanadas ei ole föderaalset haridusministeeriumi
- Puudub ühtne riiklik haridussüsteem.
- Kanada 10 provintsi ja 3 territooriumi, igal on oma haridusministeerium.
- On palju sarnasusi
- Olulised erinevused õppekavas, hindamises ja aruandluses.

Hariduse rahastamine

- Panustatakse nii föderaalset, provintsi kui ka kohaliku omavalitsuse tasandil

2005-06: \$75.7 miljardit

- See on 16.1% riiklikest kogukulutustest

Ontario provints

Ontario on Kanada suuruselt teine provints, üle ühe miljoni ruutkilomeetri

Ühe kolmandiku kanadalaste kodu

Rahvaarv juulis 2011

- **13 372 996**

Rahvastiku profiil 2006

- **Kanadas sündinud 70.8**
- **Mujal sündinud 29.2**

Haridus Ontarios

72 piirkonna koolide nõukogu:

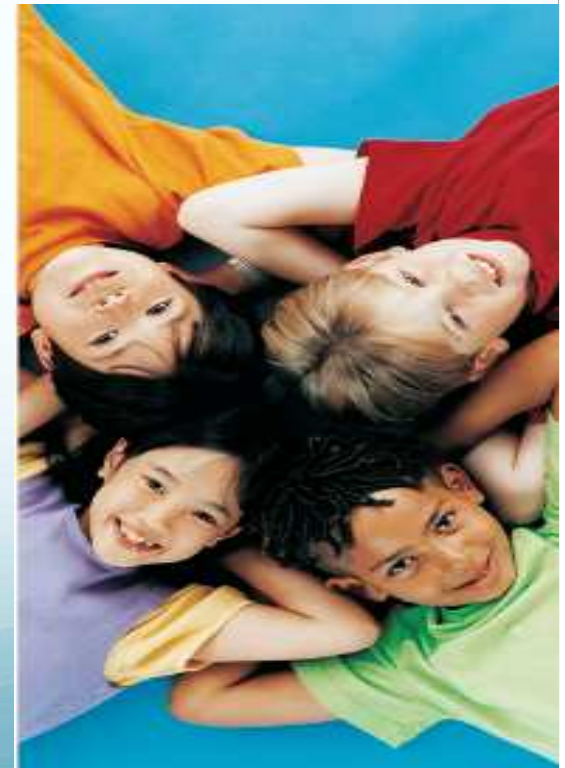
- Korraldavad provintsi avalikest vahenditest rahastatavate koolide tegevust
- 60 ingliskeelsete koolide nõukogu
- 12 prantsuskeelsete koolide nõukogu

Ontario hariduse ergutamine

1. Õpilaste hea õppeedukus
2. Vähenenud lõhed õpilaste õppeedukuses
3. Avalikkuse suur usaldus avaliku hariduse vastu

Toetavad tingimused ministeeriumi eesmärkide saavutamiseks:

- Alusharidus
- Iseloomukasvatuse algatus
- Õpilaste kaasatus
- Turvaliste koolide akt
- Vanemate kaasamise strateegia
- Juhtimise arendamine
- **Ametialane täiendõpe kõigile**



Ministeeriumi, koolide nõukogu ja kooli eesmärkide ja algatuste ühildumine

- Add chart

“Õpetamine põhjustab õppimise”

“”Õpetamise tuum” – põhiline vastastikune suhe õpetaja, õpilase ja õppesisu vahel, mis loob aluse õppimisele – on esimene koht, kuhu koolid peaksid vaatama, et edendada õpilaste õppimist.”

Richard Elmore, Elizabeth City, Jay Teitel

Õpetajad Ontarios

- Õpetajate esmakoolitus
- Õpetajate hindamine – uued õpetajad ja kogunud õpetajad
- Väga konkurentsivõimelised palgad
- Ontario õpetajate pensioniplaan
- Täiendõppe kursused ja lisatasud, sh direktorite kvalifikatsioonikursused
- Pidev ametialane täiendõpe kohapeal

Ontario kirja- ja arvutusoskuse sekretariaat

- Loodud 2004
- Eesmärk on aidata suurendada õpilaste edusamme lugemises, kirjutamises ja matemaatikas
- Üle 80 ametniku õpilaste edusammude alal (*Student Achievement Officers*)
- **Töö koolide nõukogudega, et seada eesmärged ja luua arengukavu**
- **Pakkuda ametialast täiendõpet õpetajatele ja direktoritele**
- **Jagada edukaid kogemusi koolide nõukogude sees ja vahel**

KASVAV EDU

Hindamine ja aruandlus
Ontario koolides
Haridusministeeriumi tegevuspoliitika 2009

Covering Grades 1-12



Kasvav edu Ontario koolides

Alusveendumus...

Hindamise esmane eesmärk on õpilase õppimise edendamine.

Mitte:

X Reastamine

X Võrdlemine

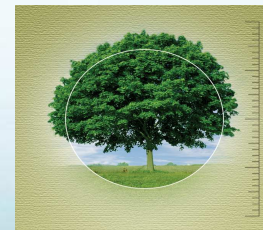
X Sildistamine

X Eraldamine



“Hindamise kasutamine õpilase õppimise edendamiseks ja selleks, et aidata õpilastel saada iseseisvateks õppijateks, eeldab, et õpetajad ja õpilased tunnustaksid ja viiksid ellu põhimõttelise muutuse selles, kuidas nad tajuvad oma rolle õppeprotsessis.”

Kasvav edu Ontario koolides



Kasvav edu Ontario koolides: põhiprintsiibid

Õpetajad kasutavad tavasid ja protseduure, mis on:

- **Õiglased, läbipaistvad, võrdsed**
- **Toetavad kõiki õpilasi**
- **Hoolikalt kavandatud**
- **Selgelt edastatud**
- **Pidevad ja mitmekülgsete võimalustega**
- **Pidev tagasiside**
- ☺ **Edendavad enesehindamist**

Kasvav edu Ontario koolides: põhiprintsiibid

Õiglane, toetus **kõikidele** õpilastele

- Kõikidel õpilastel peaks olema **mitmeid ja mitmesuguseid võimalusi** näidata, mida nad on õppinud, hoolimata sotsiaalsest või rahvuslikust taustast, õpistiilist, erivajadustest



Kasvav edu Ontario koolides: põhiprintsiibid

Läbipaistev ja selgelt esitatud

- Hindamine põhineb **selgetel kriteeriumitel ja standarditel**
- Lapsevanemad ja õpilased teavad, mida oodatakse ja kuidas õppimist hinnatakse
- Kommunikatsioon on pidev (nt intervjuud, portfoolid, mitteametlikud aruanded)
- Õpetajad näitavad õpilastele eeskuju ja aitavad õpilasi eesmärkide seadmisel
- Õpetajad toetavad vanemaid, kui need aitavad kodus oma lapsi

Kasvav edu Ontario koolides: põhiprintsiibid

Pidevad ja mitmesugused võimalused ja tagasiside

- Õpilased saavad **pidevat, õigeaegset, täpset tagasisidet** selle kohta, mida nad teevad hästi, kus on vaja paremini ja kuidas teha paremini
- Õpilastel on **mitmesuguseid viise ja võimalusi, et oma õppimist näidata**

Kasvav edu Ontario koolides: põhiprintsiibid

Edendada õpilaste enesehindamist

- **Õppe-eesmärgid** – õpilased mõistavad selgelt, mida nad peavad õppima
- **Edukuse kriteeriumid** – õpilased mõistavad selgelt, milline näeb välja edukas sooritus või mida neilt oodatakse

Kasvav edu Ontario koolides: põhiprintsiibid

Edendada õpilaste enesehindamist

- **Tagasiside** – õpilased mõistavad selgelt, kuidas õppimises edeneda, ning **õpivad, kuidas anda ja saada tagasisidet**
- **Enesehindamine** – *õpilased õpivad, kuidas saada iseseisvateks õppijateks*

Õpioskused ja tööharjumused

1. kuni 12. klassini

- Kuus õpioskust ja tööharjumust :
 - Vastutus
 - Korraldatus
 - Iseseisev töö
 - Koostöö
 - Algatus
 - Enesekontroll



★ **Hinnatakse eraldi õppekava oodatavate õpitulemuste saavutamisest**

Kasvav edu Ontario koolides:
põhiprintsiibid

Õpioskus: Enesekontroll

- Seab individuaalsed eesmärgid ja jälgib liikumist nende täitmise suunas
- Otsib selgitusi või abi, kui vaja
- Hindab ja reflekteerib kriitiliselt oma tugevusi, vajadusi ja huvisid
- Teeb kindlaks õppimisvõimalused, valikud ja strateegiad, et täita isiklike vajadusi ja saavutada eesmäärke
- Raskete ülesannete juures jääb püsima ja pingutab

Miks õppimist toetav hindamine?

“Mis tahes protseduuridega hindamissõnum luuakse, oleks ekslik vaadata õpilast kui tegudele kutsumise passiivset vastuvõtjat.”

Black & Wiliam, 1998

Õpilane kui otsustaja

“Edenemise hädavajalikud tingimused on, et *õpilane* jõuaks kvaliteedist enam-vähem samasugusele arusaamale, nagu on õpetajal, suudab *loomisprotsessi jooksul* järjepidevalt jälgida loodava kvaliteeti ning valdab mitmesuguseid alternatiivseid viise või strateegiaid, millest mis tahes hetkel lähtuda.”

Sadler, 1989

Küsimused, mida õpetajad peavad esitama:

- Kes saab ja kes ei saa tunnist aru?
- Millised on õpilase tugevused ja vajadused?
- Milliste tagasisidet peaksin õpilastele andma?
- Milliseid muudatusi peaksin õpetamises tegema?
- Kuidas peaksin õpilasi rühmitama?
- Missuguseid diferentseeritud õpetamisviise peaksin ette valmistama?

Küsimused, mida õpilased peavad esitama:

- **Kuhu ma lähen?**
- **Kus ma praegu olen?**
- **Kuidas ma saan vahe tasa teha?**

Õpilane küsib:

Kuhu ma lähen?

Õpetaja:

1. Annab õpilastele selge ja mõistetava visioon õppe-eesmärgist või sihist.
2. Annab õpilastele näiteid tugevast ja nõrgast tööst.

Õppimist toetava hindamise seitse strateegiat, Jan Chappuis



Õpilane küsib :

Kus ma praegu olen?

Õpetaja:

- 3.** Pakub regulaarset kirjeldavat tagasisidet
- 4.** Õpetab õpilasi ennast hindama ja eesmärke seadma

Õpilane küsib:

Kuidas ma saan vahe tasa teha?

Õpetaja:

5. Kavandab tunde nii, et see keskenduks ühele õpisihile või kvaliteedi aspektile korraga
6. Õpetab õpilastele fookustatud ülevaatamist
7. Ergutab õpilaste eneserefleksiooni ning laskma neil jälgida ja jagada oma õppimist

Õppimist toetava hindamise seitse strateegiat, Jan Chappuis

Hindamine KUI õppimine

- Õppimist toetava hindamise metakognitsiooni osa
- Paneb õpilased oma õppimise üle **REFLEKTEERIMA**

Õppimist toetav hindamine

Kuidas?

Õpetamise õppimise kriitiline teekond

- Keskendub TÕENDITELE õpilaste õppimise kohta, et KINDLAKS TEHA SUURIMAD VAJADUSED, et EDENDADA õpetamist ja õppimist
- Pakub koolis kohapeal ametialast täiendõpet
- Annab IGAÜHELE VASTUTUSE pideva edenemise eest

Õppimist toetav hindamine *Kuidas?*

Õpetamise õppimise kriitiline teekond

Kõik õpilased suudavad õppida

**Kõik õpetajad suudavad õpetada vastavalt kõrgetele
standarditele**

**Kõik õpetajad suudavad oma tegevusi sõnadesse
panna**

Õppimist toetav hindamine

Kuidas?

Õpetamise õppimise kriitilise teekonna mudel:

- Teeb kindlaks õpilaste suurimad vajadused
- Sisaldab 6-nädalasi kogu kooli õpetamise õppimise tsükleid
- Nõuab aega ametialaseks koostööks
- Seda toetab koolidirektor
- Arendab jagatud juhtimist koolis

Õppimist toetav hindamine

Kuidas?

Õpetamise-õppimise kriitilise teekonna mudel:

- Annab õpilastele palju võimalusi arendada ja näidata, mida nad teavad
- Teeb kindlaks ootused õppimisele, mida kasutatakse fookusena
- Pakub töötajatele ja õpilastele võimalusi õppimise ja õpetamise üle reflekteerimiseks
- Lõppeb JÄRGMISTE SAMMUDEGA JÄRGMISE ÕPPETSÜKLI jaoks ja kogu kooli edenemiseks

Õpetamise-õppimise kriitilise teekonna *astmed*

KAVANDAMINE:

1. Millised tõendid on meil praegu õpilaste edusammude kohta?
2. Mida meie tõendid õpilaste edusammude kohta meile ütlevad?
3. Kuidas me saaksime koondada õppekava oodatavaid õpitulemusi vastamaks õpilaste suurimatele vajadustele?
4. Mida me praegu teeme selles valdkonnas, kus õpilastel on kõige suuremad vajadused?
5. Mida peaksid õpilased teadma ja suutma teha “õppimise kriitilise teekonna” lõpuks?

Õpetamise-õppimise kriitilise teekonna *astmed*

KAVANDAMINE:

- *Mida me märkasime meie õpilaste eelhindamise tulemuste kohta?*
- *Kuidas ja mida me õpetame?*
- *Milliseid tõhusaid õpetamisviise me kasutame, et edendada õpilaste arengut ja ühildada parimaid praktikaid suurimate vajadustega?*
- *Milline võiks olla hindamine klassis?*

Õpetamise-õppimise kriitilise teekonna *astmed*

JÄRELHINDAMINE:

- *Õpilaste töö ühtlustatud hindamine*
- *Õpilaste töö tulemuste jagamine ja analüüs*
- *Refleksioon õpetamispraktikate üle, mis olid kõige mõjuvamad*
- *Võrdlus: õpilaste hindamise tulemused õppetsükli alguses ja lõpus*
- *JÄRGMISTE SAMMUDE loomine järgmise õppetsükli jaoks*

Hindamine

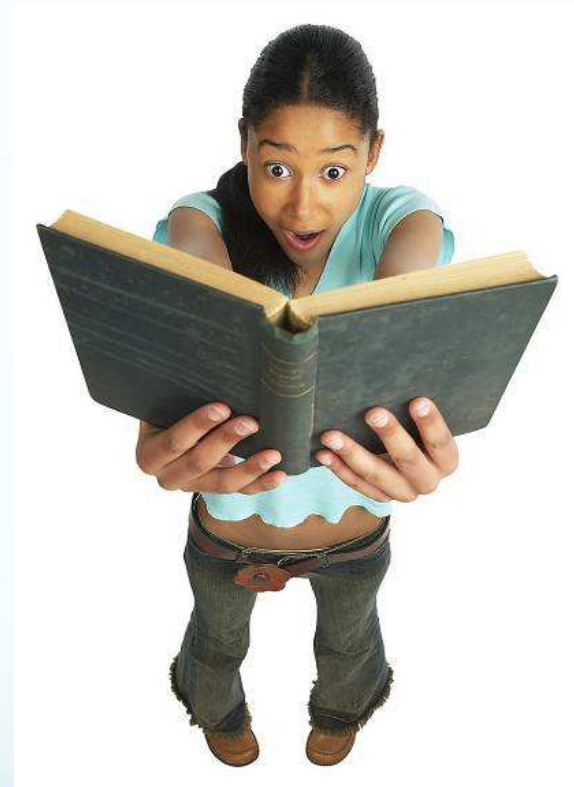
ÕPPIMISE	ÕPPIMIST TOETAV
•Hinnangu andmine	•Hindamine
•Kokkuvõttev (pärast)	•Diagnostiline (enne) Kujundav (käigus, pidev)
•Otsuse langetamine	•Järeleaitamine
•Hinnete andmine ja edusammudest aruandmine	•Õpilastele tagasiside andmine •Õpetajatele tagasiside andmine, et õpetamist kohandada

Oma hindamisviisi
kavandamine on
sama oluline kui
selle
kavandamine,
mida hakkate
õpetama.



Talk about Assessment, Cooper, D. lk 202

Kui õpetajad
pühenduvad
õppimisele kui
hindamise
fookusele, siis
muudavad nad
klassikultuuri
selliseks, et see
toetab õpilase edu.



Õpetajad ütlevad:

- “Õpetamisviisid ja hindamine on täpsemad ja personaliseeritud ning põhinevad tõenditel (andmetel). ON rohkem teadlikku koostööd kolleegidega. Hindamine suunab õpetamist.”
- *“Me oleme kogunud rohkem töönäiteid oma õpilaste jaoks ja suudame paremini aru saada, kus need õpilased oma õppimisega on. Me saame ka jälgida õpimustreid läbi nende näidete. (mida nad teevad, mida nad on teinud ja mida nad veel peavad tegema.)”*
- “Rühmaaruteludes osalemine on aidanud meil koostööd teha ja teha kindlaks õpilaste tugevused ja järgmised sammud. Refleksioon on äärmiselt oluline.”

- “On oluline kogutavaid tõendeid lähemalt vaadata ja tagada, et need on õiged ja usaldusväärsed. Me peame alati tagama, et me kogume tõendeid mitmest allikast ja mitmel viisil.”
- “Üks peamisi õppekohti, mida meie meeskond pidas kõige väärtuslikumaks, oli õpilase portfoolio kui usaldusväärse ja kehtiva aruande kasutamine. Mitmesuguste näidete kogumisega õpilase tööst saavad õpetajad paremini reflekteerida õpilase õppimise üle ja valida sobivamad õpetamisviisid järgmiste sammude jaoks.”
- “Meie meeskond on töötanud selle kallal, et õpilased sõnastaksid oma tugevusi ja nõrkusi regulaarselt, nii et nad oleksid ise teadlikumad oma õppimisest ja rollist, mida nad oma õppimises ise mängivad.”

Õppe-eesmärgid

- Saada tuttavaks õppimist toetava hindamise põhiprintsiipidega. *Growing Success, Assessment, Evaluation and Reporting in Ontario Schools (2009)* (Kasvav edu, hindamine ja aruandlus Ontario koolides)
- Luua arusaamine sellest, kuidas õppimist toetav hindamine muudab õpetaja rolli ning õpetaja ja õpilase vahelist suhet
- Luua arusaamine positiivsest mõjust, mis õppimist toetaval hindamisel on õpilaste edusammudele ja motivatsioonile
- Anda uus vaatenurk hindamisele

!

