



HARIDUS- JA NOORTEAMET

Kuidas ja millega toetada õpetajat kaasava hariduse rakendamisel?

Marie Runnel
Rajaleidja keskuse psühholoog

Kuidas ja millega toetada õpetajat juhtkonna tasandil?

- Kolleegide vahelised suhted
- Kooliülesest mõistetavad reeglid
- Õpetaja eneseanalüüsi ja professionaalse arengu soodustamine
- Kolleegitugi
- Hariduslike erivajaduste märkamise ja sekkumise raamistik

Kuidas ja millega toetada õpetajat tugispetsialisti tasandil?

- Rollide selgus
- Õpetaja ja tugispetsialisti koostöös klassipõhiste sekkumiste kavandamine ja rakendamine
 - Tunni struktuur
 - Oodatud käitumise kirjeldamine ühelt tegevuselt teisele üle minnes
 - Regulaarne tähelepanu sotsiaalsetele oskustele eesmärgiga toetada eneseregulatsiooni ja õpioskuste arengut.
 - Kõneviis „Ära sega tundi!“ või „Vaata mulle otsa ja kuula“
 - Käitumise positiivne kinnitamine
- Klassiruumi kohandamine

Kuidas ja millega toetada õpetajat õppevara tasandil?

- Kohandatud õppevara vajalikkus erinevate hariduslike erivajadustega õpilaste toetamisel.
- Mitmekülgsed võimalused õppetöö jõukohastamiseks ja õppija individuaalsusega arvestamiseks piiratud ajaressursi tingimustes.

Kuidas ja millega toetada õpetajat lapsevanema tasandil?

- Lapsevanema poolt lapse vajadustega arvestamine ja eakohase arengukeskkonna loomine.
- Põhikooli- ja Gümnaasiumiseadus §11 – Vanema kohustused koolikohustuse täitmise tagamisel.
- Laste õiguste kaitse.

Lastevanemate kaasatus

- Mida kaasatum on lapsevanem kooliellu, seda paremini toimib kodu-kooli koostöö.
- Vanema kaasatusega seotud traditsioonide juurutamine.
- Lapsevanem kui lapse ekspert.
 - „Kuidas on teil perega kodus õnnestunud ?“
 - „Kui te kodus palute lapsel, siis kuidas see õnnestub?“

Õpetaja suhtumine

„Arvan, et keerulise taustaga noore toetamiseks ei pea tingimata kõik olema eriharidusega spetsialistid. Sageli piisab sellest, kui olla lihtsalt hea inimene.“

Mihkel Velström, Õpetajate Leht 13.11.2020

Viidatud allikad:

- Abimaterjal „Erinevate õppijate toetamine õpetaja ja tugispetsialisti koostöös“
https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2020/02/ERINEVATE-OPPIJATE-TOETAMINE_2019.pdf
- Artikkel ERR portaalis „Margus Pedaste: õpetajate järelkasvust ja väärtustamisest“
<https://www.err.ee/1160626/margus-pedaste-opetajate-jarel kasvust-ja-vaartustamisest>
- Artikkel Õpetajate Lehes „Kuidas saavutada tunnis töörahu?“
<https://opleht.ee/2019/10/kuidas-saavutada-tunnis-toorahu/?fbclid=IwAR3IK9OjM0DkzZ0Dkdtm0Bd1S10Zfkz17ggEPf-8qLPR8ZGahoJfq72NDVw>
- Juhendmaterjal „Õpilase individuaalsuse arvestamine võimetekohase õppe tagamisel“
https://rajaleidja.edu.ee/wp-content/uploads/2019/01/pilase-individuaalsuse-arvestamine-voimetekohase-oppimise-tagamisel-vormistatud_taiend12.05.2020-1-2.pdf
- Käsiraamat „Käitumine klassiruumis“ (Bill Rogers, 2011)
https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/40599/Archimedes_kaitumine.pdf?sequence=1&isAllowed=y



HARIDUS- JA NOORTEAMET

Täna!

