

---

# Kooli mitmenäoline *peab*-käsusõna

---

*Tiiu Kuurme*

---

# Kas saab kool olla teistsugune kui on maailm ümberringi?

- *Tagore kool, Summerhill-kool, mitmed waldorfkoolid, Hartmut von Hentigi Bielefeldi Laboratoorne Kool, Landschulheim-tüüpi koolid, Sai Baba koolid*
  - Neis koolides on võetud aluseks kestvamad väärtused ja tõesed kui olupoliitika või ühiskondlik tellimus
  - Need on: mõne religiooni või õpetusega seonduv inimkäsitlus, arenguõpetus, kogum pedagoogilisi väärtusi jms.
-

---

# Väärtusi ja pedagoogikat seob *peab*-(käsu)sõna

- Sest kasvatus ja hariduse valdkond on väärtustest laetud ja seisab nende toel
- Sest tulevik kohustab ja ühiskond valvab
- Sest õpetaja amet rajaneb rohketele *peab*-väärtustel (nt. kutsestandard)
- Sest õpilasi ümbritsevad *peab*-käsusõnad

***Inimese maailmapilt kujuneb rohketes  
peab-piirangutes***

***Nii loodetakse valitseda tulevikku***

---

---

# Pedagoogiline paradoks

***Kui hariduse eesmärk on vaba inimene, siis kas vabaks saab inimest kasvatada sundimise teel?***

---

---

# *Peab-sõna* allikatest

- Kasvatussuhte asümmeetria ja kasvatuseväärtused
  - Maailm meie ümber
  - Olupoliitikad
  - Ühiskondlikud huvigrupid
  - Hariduse ideed ja ideaalid
  - Kooli sotsiaalne grammatika
-

---

# *Maailm meie ümber* ehk kool peab noori eluks ette valmistama

- Maailm täna on ettearvamatu ja ohtlik,
  - Maailm on piirideta
  - Maailm on naudingulise orientatsiooniga
  - Maailm on pildiline, mürarohke, lämmatavate infovoogudega
  - Maailm on vägivaldne
  - Maailm on valikusundide ja sundvalikutega.
  - Maailm on tõejärgne maailm
  - Maailm on kahtlustav ja järelvalvesüsteemidega.
  - Maailm on mitut laadi kriisidest tulvil
  - Maailm on ebakindel ja hajuvate väärtustega
  - Teisalt on maailm hüppeliselt avanenud uute võimaluste ja valikute maailm
-

---

# Kooli ja ühiskonna ehk nn maailma vahekord ja olupoliitikad?

- Kohtuvad traditsioon, huvigrupid, päevapoliitika, mure tuleviku pärast, peavoolu inimkäsitused ja globaliseeruv uusliberalistlik ideoloogia
  - **Märksõnad**, millest on saamas koolide käsulauad: *konkurents, efektiivsus, standardid, testimine, kvaliteedihindamine, marketing, enesejuhitavuse nõue, soorituskultuur*
-

---

# Majandusmõtlemine on okupeerinud hariduse

- **Inimkäsitus**, kus inimest nähakse tööjõuna tööjõuturul
  - Kool on **tootmisasutus**, küsimuseks standardipärased saritooted
  - **Võistlussotsialisatsioon** asetab inimese mustvalgete valikute ette ja kahjustab ainulaadset ning erilist
  - **Ent - esimest korda hakanud avalikkust huvitama õpilaste rahulolu ja õnnetunne**
-



---

# Ja veel üks ammune küsimus:

**Kas peab kool valmistama noore inimese ette eluks, nagu ta on, või nagu ta olla võiks?**

**Kool on kohtumiste paik, kohtujateks näiteks ka *hariduse humanistlik ideestik* ja *kooli sotsiaalne grammatika***

---

# Kooli sotsiaalne grammatika

- *Teadmine on tõde ja see on kirjas õpikus.*
- *Õpetajal on õigus, sest tema käes on võim.*
- *Õpetaja asi on küsida, õpilase asi vastata.*
- *Kooli tulles unusta kõik, mis on väljaspool kooli.*
- *Ilma hindeta inimene ei õpi.*
- *Sinu emotsioonid ei maksa midagi, koolis valitseb ratsionaalsus.*
- *Tund peab olema 45 min. pikk.*
- *Õpilasi ei tohi jätta järelvalveta.*
- *Asi on õpitud, kui tekst on pähe õpitud.*
- *Lapsed on loomult laisad.*

---

# Kuidas on mõistetud haridust?

Haridus Öhtumaises *Bildungi* tähenduses on...

- ...enesetäiustumise teekond
- ...inimese saamine inimeseks
- ...mina ja mitte-mina kohtumine
- ...maailma kodustamine teda tundma õppides ning sellega võõrandumise ületamine

Hariduse humanistlik idee on inimese ainulaadsus ja erilisus, mitte samataolisus

**Kas haridus ise saabki enam olla koolis väärtuseks?**

---

---

# Haridus on väärtustamine ja suhte loomine väärtustega

- Lapsed asetatakse üha varem valikute ette, ent jäetakse küsimata, kas neil on selleks piisav vaimne pagas
- Rohkem kui varem on identiteet noorele ülesandeks
- Ise-identiteedi tuum on väärtused
- Tugev ja nõrk väärtustamine (Charles Taylor)

**Kas meie haridus suunab noori tugevama väärtustamise poole ja osutab siin kaasabi?**

---

---

# Millistest väärtustest peaks rääkima?

- **Ühed on väljaspool mind** – pere, hea töökoht, kodu, kaunid kunstid, huvitav elu jne.
  - **Teisi tuleks otsida inimeses eneses**, sest nad väärustavad kujunevat ja kasvavat isiksust
-

---

# Kas taaskord võiks päevakorras olla vooruste kataloog?

- Ausus – valelikkus
  - usaldus – usaldamatus
  - õiglus – ebaõiglus
  - võrdsus – ebavõrdsus
  - truudus – truudusetus
  - sallivus – sallimatus
  - hoolsus – hoolimatus
  - usinus – laiskus
  - vastutus – minnalaskmine
  - tundlikkus – tuimus
-

---

# Neil kõigil on oma vastandmõiste – ja see loob valikuvõimaluse

- mõõdukus – mõõdutundetus
  - julgus – argus
  - tagasihoidlikkus – edevus
  - enesevalitsus – ohjeldamatus
  - tänulikkus – tänamatus
  - kaastundlikkus – ükskõiksus
  - kannatlikkus – läbematus
  - sõbralikkus – vaenulikkus
  - iseseisvus – sõltumine
-

- 
- peenetundelisus – robustsus
  - isetus – isekus
  - vägivallatus – vägivaldsus
  - kooskõla – lahkkelid
  - inimlikkus – ebainimlikkus
  - loomulikkus – ebaloomulikkus
  - heldus – ahnus
  - suuremeelsus - väiklus
-



---

# Mis motiveeriks neid loomujooni eneses taotlema?

- Nad on seotud arengu, õnnelikkuse, tasakaalu, enesetäiustumisega
- Nende omaduste abil lood elamisväärse inimsuhete kultuuri enesele ja teistele
- Nad panevad mõtlema enese üle järele, toidavad sisemist motivatsiooni ja seonduvad eneseteostusega

Kas nende kujunemist koolis väärtustatakse?

Kas õpetajad neid enese juures väärtustavad?

Kas haridussüsteemis neid väärtustatakse?

---

---

# Positiivne pedagoogika...

...toob pedagoogilise tegevuse keskmesse

- laste tugevad pooled
- laste osaluse
- positiivsed tunded.

Väärtustatud on see, mis teeks õppimise mõtestatuks, valmistaks rõõmu, tunnistaks laste kogemismaailma tähtsust

Kas see, millest laps koolis osa saab, võimaldab oma tunnete-kogemuste väljendamist, eneseteostust, sotsiaalset läbikäimist, tähenduste andmist, tunnustust, kuuluvust?

---

---

# Positiivse pedagoogika põhimõtteid

- Koostöine positiivne tegevuskultuur loob meie-tunde ja kuuluvuse
  - Lapse tegutsemine ja osalemine oma kasvukeskkonnas pakub vastutuskogemuse ja häid tundeid
  - Head tunded on õppimise ja heaolu jõuvarud; taustaks mõte, et inimene ise suudab mõjustada oma tundeseisundeid
  - Iga lapse tugevaid pooli tuleb tunnistada ja tunnustada
  - Usaldav ja üksteist väärtustav osapoolte läbikäimine loob vastastikku hea õhkkonna
-

# Headest ja halvadest tunnetest

	Tüdrukud	Poisid
Head tunded	198 mainimist	98 mainimist
Nende nimetusi:	20 nimetust	20 nimetust
Halvad tunded	316 mainimist	131 mainimist
Nende nimetusi:	45 nimetust	29 nimetust

Halbade tunnete esireas seisid: väsimus, kurbus, viha, tüdimus, masendus

Hea tunne

*koolist väljumine*

*kool saab läbi*

*sain hea hinde*

*saan viie, sõber saab kahe*

*Söök*

*Tundide lõpp,*

*söögivahetund*

Halb tunne

*kooli sisenemine*

*kool algab*

*Saan halva hinde*

*ise saan kahe*

*ülejäanud aeg, mil ma ei söö*

*tundide algus,*

*järelevastamine*

# Mis teeks kooli paremaks paigaks?

- **Tüdrukud** soovisid *kooli üldise õhkkonna* osas vaikust ja rahu füüsilises plaanis ning vaimsetes kvaliteetides *usaldust, ausust ja vabadust*. Kordusid sõnad: *rahulikum, rõõmus, tolerantsus, vaiksem, lõbus, võrdsem, sõbralikum, turvalisem, ausus, usaldus, lähedane, vabam, kodusem*.
- **Noormehed** nimetasid *vabamat õhkkonda, vaikust ning vähem karjumist*. Kordusid sõnad: *positiivsem, lõbusam, vaikus, vabam, normaalne, loov, hoolimine*. Ühe noormehe soov oli: *et oleks võrdsus, õpilaste toetamine, et õpilasi võetakse, nagu igaüks oleks eriline*.

---

# Kasvatussuhe kui *peab*-sõna allikas

- Oma loomult on see ebavõrdsete suhe (kogemustelt-oskustelt-staatusest jne)
  - Ta võiks olla **dialogiline suhe** - ma vastan teise olemasolule – tundlikuna, teadlikuna, tunnustavana, innustavana, usaldust pälvides
  - Üksnes vahendiliselt mõtlev ja teistesse suhtuv inimene ei ole vaba ning õnnelik inimene
-

---

# Kuidas säilitada vana-hea ja tuua sisse uus-hea?

- Kuidas siduda omavahel kõik need mitmest allikast pärit ja koolis kokku saavad *peab-sõnad*?
- See otsus tehakse **asjaosaliste üldises meelsuses** ehk on inimeste sisemine otsus

**See ongi väärtusvalik** – milliseid jõude teenime nende kõigi kohustavate ja kohustavana tajutud mõistete sees

---